

## **A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA**

Aniele Poersch Schropfer de Souza<sup>1</sup>

Roque Ismael da Costa Güllich<sup>2</sup>

O tema de pesquisa deste trabalho é a Educação Ambiental (EA) na formação de professores de Ciências e Biologia e visa investigar se a EA está sendo utilizada como temática transversal e como estratégia de ensino dentro dos cursos formadores de professores da área de Ciências da Natureza (CN) na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) e se ao longo das atividades de formação, em especial nos estágios, esta abordagem é desenvolvida nas escolas e demais campos de estágio. Para tanto analisou-se os Relatórios de Estágio dos Cursos de Física e Química (Licenciaturas) e os Relatórios de Estágio e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Ciências Biológicas – Licenciatura. Foram pré-analisados 105 relatórios dos quais somente 23 se enquadraram em algum dos critérios de inclusão. A pesquisa qualitativa, de caráter documental, contou com análise temática de conteúdos e foi composta por três etapas: pré-análise, onde se realizou o processo de escolha dos documentos que foram utilizados; análise, propriamente dita, onde foram explorados os materiais selecionados; e a interpretação de dados que resulta em categorias e subcategorias metodológicas, que detectaram temas mais frequentes. Foram identificadas quatro categorias de análise, a saber: i) presença de EA nos Estágios Supervisionados; ii) forma de abordagem da EA nos Relatórios; iii) como ocorre a abordagem da EA nos Estágios, nesta categoria consideramos também três subcategorias: - menções aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - menções à Literatura da EA e, - menções explícitas de livro didático na abordagem da EA; iv) presença de EA no PPC do Curso de Ciências Biológicas (em que se dá a formação inicial dos professores de Ciências e Biologia da rede básica de ensino). A análise dos relatórios de estágios curriculares supervisionados demonstrou a existência da abordagem da EA nos cursos de graduação, ainda que de modo reduzido. A ocorrência é verificada nos planos de aula para os estágios de docência dentro de um conteúdo específico; em menor proporção com projeto de ensino; ocorre também nas atividades de estágio de gestão educacional e de educação não-formal; algumas ocorrências manifestam uso da literatura da área e são citados, algumas vezes, os PCN nas referências dos planos de aula e/ou dos relatórios em si. No PPC do Curso de Ciências Biológicas existem componentes

---

<sup>1</sup>Acadêmica da 8ª Fase do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo – RS. [anielepoerschsouza@gmail.com](mailto:anielepoerschsouza@gmail.com)

<sup>2</sup>Professor Adjunto do Curso de Ciências Biológicas; Coordenador do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas – CAPES/UFFS; Pesquisador Líder do GEPECIEM, UFFS, *Campus* Cerro Largo – RS. [bioroque.girua@gmail.com](mailto:bioroque.girua@gmail.com)

curriculares de EA como práticas de ensino e estágios em que a temática é mencionada ou abordada, bem como nas referências destes componentes e do PPC. Acredita-se que a abordagem do tema na formação de professores deve ser ampliada para garantir uma formação e uma atuação na Educação Básica mais qualificada.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado. Prática de Ensino. Temas transversais.