

UMA AULA DE ÉTICA ARISTOTÉLICA PARA O ENSINO MÉDIO

Suelen Radaeli¹

Thiago Soares Leite²

Este trabalho tem por objetivo relatar a experiência de uma aula de Filosofia, sobre ética, ministrada para o Ensino Médio: sua pesquisa preparatória, execução e análise posterior. O trabalho, desenvolvido em escola pública em Erechim, surgiu a partir das atividades propostas pelo PIBID, Subprojeto de Filosofia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Erechim*, tendo como objetivo a formação docente. A partir de observações feitas em uma turma de terceiro ano da Escola Estadual de Ensino Médio Érico Veríssimo, acompanhando semanalmente o conteúdo trabalhado em sala pelo professor, e, além disso, a receptividade dos alunos perante a temática, já inicializada pelo professor da disciplina, dois bolsistas ministraram aulas, dando continuidade à proposta sugerida: elaborar uma aula sobre ética aristotélica. Assim, o conteúdo definido foi dividido em duas aulas: a primeira foi destinada a apresentação do filósofo, seu contexto histórico, sua importância para a Filosofia e um primeiro contato com sua teoria. Para isso, fez-se uso da obra *Ética a Nicômaco* e o tema tratado foi a Felicidade (*eudaimonia*). Na segunda aula, já com a definição do conceito de Felicidade aristotélica, a investigação centrou-se na noção e Virtudes Éticas estabelecida pelo filósofo. Este trabalho, no entanto, se concentrará na segunda aula. A preparação da aula em questão teve início com uma pesquisa da obra *Ética a Nicômaco* e alguns comentadores. Seguiu-se a elaboração do plano de aula, com estratégias para a execução da aula de forma que seu conteúdo fosse acessível a uma turma de Ensino Médio. Com o plano de aula preparado, o momento seguinte foi de simulação da aula para todos os membros do Subprojeto de Filosofia, com o intuito de analisar a aplicabilidade em sala de aula, momento este para ajustes, caso necessário. Com o fim desses dois momentos, pesquisa e simulação, o próximo foi à execução da aula. Momento de expectativa e grande aprendizado, afinal, esse era o objetivo principal: a prática da docência. Logo após a execução da aula, foi feita uma análise de todo o processo de elaboração da aula, seus pontos positivos, bem como os desafios a serem superados, para que assim seja dado um passo a mais na construção da formação dos futuros docentes. Este trabalho, portanto, descreverá todo esse processo que envolve uma preparação de uma aula de Filosofia para o Ensino Médio.

Palavras-chave: Ensino de Filosofia. PIBID. Aristóteles.

¹ Acadêmica do curso de Filosofia – LP da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim e bolsista do Subprojeto Filosofia PIBID/CAPES – *Campus* Erechim. E-mail: suhvibe@hotmail.com

² Professor doutor do curso de Filosofia – LP da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim e coordenador de área do Subprojeto Filosofia PIBID/CAPES – *Campus* Erechim. E-mail: thiago.leite@uffs.edu.br