

CONHECENDO OS FUNGOS A PARTIR DE UMA AULA PRÁTICA DEMONSTRATIVA

Guilherme Lenz¹

Elivelto Richter²

Roque Ismael da Costa Güllich³

Marcia Tschiedel⁴

O presente trabalho aborda uma aula prática demonstrativa sobre o Reino Fungi desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Ciências Biológicas, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo-RS, produzida com alunos de duas turmas de segundo ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz. A atividade contou com a colaboração dos orientadores do PIBID Ciências Biológicas e da supervisora da escola. O objetivo dessa atividade foi o de promover a construção do conhecimento mediado através de alguns objetivos específicos que foram previamente elencados e, posteriormente, trabalhados em aula, como a manipulação de materiais de laboratório, a identificação das principais características dos fungos, reconhecimento da diversidade de espécies de fungos, compreensão da produção de esporos como um dos processos reprodutivos dos fungos e o reconhecimento dos fungos como organismos decompositores. Para tanto foi utilizado uma modalidade didática de ensino na qual foi possibilitado à interação entre a teoria e a prática, visto que, a aula experimental não se justifica como forma de comprovação da teoria, ela deve fazer com que a teoria e a prática andem juntas interrelacionadas o tempo todo. Desse modo, realizou-se uma aula prática demonstrativa e dialogada onde foram visualizados fungos unicelulares e pluricelulares com o objetivo de classificar as espécies em nível de classe de acordo com as amostras. Os materiais utilizados para a aula foram: lâminas, laminulas, pinça, microscópio óptico, fermento biológico, exemplares de fungos. A aula teve início com a observação de fungos Ascomycetes e Zygomycetes coletados previamente pelos bolsistas. Posteriormente foram confeccionadas lâminas com hifas de fungos retiradas do bolor do pão. As lâminas preparadas visavam

¹ Licenciando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID Ciências Biológicas UFFS/CAPES). guilherme_lenz@hotmail.com

² Licenciando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, *Campus* Cerro Largo, UFFS, Bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID Ciências Biológicas UFFS/CAPES). elivelto.richter@hotmail.com

³ Professor Adjunto, Doutor em Educação, Coordenador do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas CAPES/UFFS, Pesquisador Líder do GEPECIEM, *Campus* Cerro Largo- RS. roquegulich@uffs.edu

⁴ Professora na Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz/ Supervisora do PIBID Ciências Biológicas. marcia_tschiedel@yahoo.com.br

demonstrar os fungos Ascomicetos presentes no fermento biológico. Após a confecção das lâminas, ocorreu um momento de visualização das mesmas em um microscópio óptico. Foi solicitado aos alunos que desenhasssem as estruturas que visualizaram e também que fizessem um relatório contendo seus entendimentos sobre o conteúdo estudado. No contexto descrito, percebeu-se a importância e o papel motivador das aulas práticas, as quais são um recurso didático para mediar os processos de ensino e aprendizagem e promovem a interação entre professor e aluno por meio do diálogo. As aulas demonstrativas tradicionais são fundamentadas na observação e assimilação de fatos. Essa modalidade didática pode ser melhorada em termos de aprendizagem quando aliada a outras modalidades de ensino que possibilitam um exercício de carácter problematizador, motivador e inovador, permitindo o diálogo, a argumentação e a reflexão crítica de professores e alunos, o que foi observado no transcorrer deste trabalho.

Palavras-chave: Demonstração. Ensino e Aprendizagem. Reflexão.