

O ENSINO DE ECOLOGIA COM USO DE JOGOS DIDÁTICOS

Tieli Cláudia Menzel¹

Laís Gottardo²

Eliane Gonçalves dos Santos³

Atualmente, se faz necessária uma prática docente onde o conhecimento é construído pelos alunos, por meio de questionamentos e reflexões, onde o principal propósito é um ensino qualificado. A ecologia é uma área que, em sua maioria, desperta o interesse dos estudantes, tendo em vista o fato de ela se relacionar com interações cotidianas. Entretanto, os conteúdos são bastante complexos, e se não trabalhados da forma adequada, podem acarretar em um aprendizado baseado em decorar conceitos e não em entender realmente as relações existentes. Nesse contexto, o presente trabalho objetiva a experiência em sala de aula, visando o ensino de ecologia com uso de jogos didáticos. Foi aplicada uma aula sobre Cadeia Alimentar e Fluxo de Energia no 2º ano do ensino médio noturno de uma escola pública. A metodologia consistiu-se na formação de uma teia alimentar, onde, primeiramente, foram feitos questionamentos, indagando o que seria cadeia alimentar, por que ela existe, como é organizada, bem como quais níveis tróficos a constituem e exemplos dos mesmos, partindo das concepções prévias dos alunos para identificar quais as principais dúvidas e quais conceitos não estavam bem claros. Em seguida cada estudante recebeu uma placa correspondente a um ser vivo, e os mesmos tiveram que se organizar a fim de passar um fio interligando os níveis da cadeia alimentar. A teia foi construída obedecendo à ordem produtor, consumidor primário, consumidor secundário, consumidor terciário e decompositor, como também a formação foi feita apresentando seres que possuem relação entre si, como por exemplo, quando o produtor era um fitoplâncton os demais níveis deveriam ser relacionados com a cadeia alimentar marinha. Os resultados obtidos foram positivos, visto que os educandos foram participativos, demonstrando certo domínio da temática antes da prática e ampliando-o depois da mesma. Desta maneira, a compreensão do conteúdo foi proporcionada de uma forma lúdica, onde a aprendizagem foi significativa. Cabe destacar aqui o quão importante é o professor variar na utilização de recursos didáticos, considerando que cada aluno tem um modo diferente de aprender. Tencionando a aprendizagem das bolsistas, a

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS. Bolsista do programa institucional de bolsas de iniciação à docência-PIBID Ciências Biológicas. tielimenzel@hotmail.com

² Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, *Campus* Cerro Largo, Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS. Bolsista do programa institucional de bolsas de iniciação à docência-PIBID Ciências Biológicas. laisgottardo@gmail.com

³ Professora do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura, Coordenadora do Subprojeto PIBID Ciências Biológicas, *Campus* Cerro Largo-RS. eliane.santos@uffs.edu.br

oportunidade fez com que as mesmas adentrassem no mundo escolar, vivenciando o contexto de educadoras e refletindo sobre seus futuros na prática docente.

Palavras-chave: prática docente. aprendizagem. lúdico.