

**ENSINAR-APRENDER-AVALIAR: um olhar sobre o processo de aprendizagem  
desenvolvimental de leitura dos estudantes de 4º e 5º anos no CAIC Ayrton Senna da  
Silva**

LIMA, D.<sup>[1]</sup>; PAIM, M.<sup>[2]</sup>

O estudo foi desenvolvido na linha de pesquisa “Processos Formativos e Políticas Educacionais” do Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto Federal Catarinense – IFC, do Campus Camboriú. Como problematização, questionamos: Como as práticas de ensino de leitura, como processo receptivo-ativo-apreciativo do discurso de outrem, feitas por professores Regentes de 4º, 5º anos do EF1 do CAIC Ayrton Senna da Silva, possibilitam aos estudantes a aprendizagem desenvolvimental da Língua portuguesa-leitura? Teve-se como objetivos compreender e analisar como as práticas de ensino-aprendizagem de leitura dos professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de 4º, 5º anos do EF1 do CAIC Ayrton Senna da Silva são planejadas, identificando se há clareza de orientação nos documentos oficiais do município de Balneário Camboriú, de modo a tornar possível ao professor o perceber-diagnosticar dos problemas de leitura. O estudo decorre da necessidade de uma discussão sobre o conjunto de processos de *obutchénie* (*ensino-aprendizagem ou aprendizagem desenvolvimental*) de língua portuguesa-leitura no âmbito dos anos iniciais, nas turmas de 4º e 5º anos do EF1 do CAIC Ayrton Senna da Silva, no âmbito da articulação entre as perspectivas teórico metodológicas da BNCC e da Teoria Histórico Cultural presentes na Proposta Curricular de Balneário Camboriú. Como procedimentos de análise documental seguimos o referencial de Stake (2011) e Gil (2008), usando um questionário semiestruturado, analisando-o conforme referencial de Galiazzi (2022). Os principais documentos analisados foram o Parecer CNE/CP 15/2017 sobre a BNCC, a BNCC, a Proposta Curricular de Balneário Camboriú. Também foram analisados, recortes documentais constituidores dos documentos principais, como artigos relativos à educação na Constituição Federal de 1988, aspectos históricos das três LDBs e aspectos de pareceres do Conselho Nacional de Educação atinentes ao tema. Os sujeitos da pesquisa foram os professores regentes dos 4º e 5º anos do EF1 atuantes no CAIC Ayrton Senna da Silva. O referencial teórico foi embasado principalmente em Bakhtin (1997; 2009); Vygotsky (1991; 2001; 2017), Saviani (2008; 2013); Mészáros (2017) entre outros. Elaboramos um estado do conhecimento, nas bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, realizando a análise dos trabalhos que se relacionam com a presente temática de pesquisa no período entre 2017 e 2022. Nossa fundamentação teórica buscou empreender uma análise com a partir de Morosini et. al (2021). Este tema de pesquisa demonstrou-se relevante para proporcionar aos professores de anos iniciais da cidade de Balneário Camboriú-SC elementos para fazer uma leitura crítica da Proposta Curricular, com vistas a organização de um projeto de *Obutchénie* de Língua Portuguesa-leitura.

**Palavras-chave:** Leitura; Língua portuguesa; anos iniciais; 4º e 5º anos.

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Origem:** Pesquisa.

**Instituição Financiadora/Agradecimentos:** UNIEDU.

**Aspectos Éticos:** APROVAÇÃO CEPCH – IFC Parecer nº 67024123.4.0000.8049

---

[1] David Robert Berto Lima. Mestre em Educação pelo PPGE-IFC Instituto Federal Catarinense. davidlima12@gmail.com.

[2] Marilane Maria Wolff Paim. Doutora em Educação, docente do PPGE-IFC/PPGEP-UFFS. marilane.paim@ifc.edu.br.