

**ANÁLISE CRÍTICA DA IMPLEMENTAÇÃO DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: CONTRADIÇÕES E DESAFIOS NA PRÁTICA EDUCACIONAL**

**SILVA, K. O.<sup>1</sup>; COSTA, J. G.<sup>2</sup>**

O objetivo principal da presente pesquisa de projeto de conclusão de curso, é analisar as principais contradições e limitações entre o que está prescrito na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a realidade concreta da prática educacional nas instituições de ensino da rede municipal. O estudo visa compreender como a BNCC, enquanto normativa de formação na política curricular, se concretiza nas diversas realidades educacionais. O foco da análise é construir e fundamentar uma crítica ao conteúdo da BNCC como expressão das ações do Estado por meio de política pública educacional. Parte da hipótese de que há um distanciamento entre o que advoga o texto orientador da BNCC, sua intencionalidade programática e a aplicabilidade no cotidiano escolar. A pesquisa busca entender as correlações de forças entre os diferentes projetos de formação humana e investigar a materialização desses princípios na educação dos anos iniciais do ensino fundamental. Os objetivos específicos desta pesquisa visam compreender o contexto histórico da elaboração e aprovação da Base Nacional Comum Curricular, seus sujeitos idealizadores e como essa reforma é incorporada num projeto de sociedade de classes. Além disso, busca-se analisar teoricamente a partir dos intelectuais da educação de perspectiva crítica, como é a questão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e suas contradições como projeto de formação humana e projeto de sociedade. Completando o corpus da pesquisa, examina-se como as diretrizes e princípios teóricos da BNCC influenciam os resultados educacionais, a administração e controle do currículo nas redes e escolas municipais e estaduais, a atividade docente, bem como o desenvolvimento das crianças na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. A metodologia adotada é qualitativa, concentrada na investigação crítica das contradições entre o que é prescrito pela BNCC e o que é realizado nas práticas pedagógicas. Para isso, a análise documental será o principal instrumento de coleta de dados, englobando um estudo minucioso da BNCC, documentos oficiais e planejamentos escolares. Isso permitirá identificar as diretrizes estabelecidas e verificar como elas são interpretadas pelos profissionais da educação. Apesar de a pesquisa estar em fase inicial, é possível antever que os resultados esperados possam evidenciar uma disparidade significativa entre a teoria da BNCC e sua aplicação prática. Isso levantaria questões importantes sobre a capacidade da BNCC de se adequar à diversidade cultural e regional das escolas, bem como aos desafios enfrentados pelos professores no cotidiano escolar. Esta pesquisa pretende contribuir para debates mais amplos sobre a relação entre política pública, currículo e formação humana, oferecendo

<sup>1</sup> Karoline Oliveira da Silva. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. karolineoliveira2021@estudante.uffs.edu.br.

<sup>2</sup> Joaquim Gonçalves da Costa. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul. joaquim@uffs.edu.br

subsídios para a construção de propostas educacionais mais equitativas e representativas. Dessa forma, este projeto de pesquisa pretende fornecer uma visão abrangente das dinâmicas entre as diretrizes curriculares e a prática educativa, considerando a diversidade cultural e regional das escolas.

**Palavras-chave:** Política pública educacional, Diversidade cultural e regional, Currículo escolar, Reforma educacional.

**Área do Conhecimento:** Educação: Ciências Humanas

**Origem:** Pesquisa

**Instituição Financiadora/Agradecimentos:** .

**Aspectos Éticos:** .