

O USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS PARA QUALIFICAR A LEITURA E A ESCRITA NO ENSINO DE QUÍMICA

Raquel Kunst¹

Cristina Ramos Trindade²

Maiara de Melo Malinowski³

Judite Scherer Wenzel⁴

Fabiane de Andrade Leite⁵

A pesquisa que é apresentada está inserida num contexto de Estágio Curricular Supervisionado e consistiu na elaboração e na execução de um projeto relacionado ao ensino de Química na educação básica. O projeto que foi desenvolvido teve como foco o uso de Histórias em Quadrinhos como meio para qualificar a prática da leitura e da escrita em aulas de Química. A escolha do tema decorre da compreensão das licenciandas em promover metodologias diversificadas para ensinar química na educação básica, bem como da necessidade de resgatar aspectos históricos da química no trabalho com conceitos relevantes que, muitas vezes, são de difícil compreensão dos estudantes. Com esse trabalho procurou-se oportunizar aos estudantes espaços diferenciados de escrita e de leitura em aulas de química, pois essas muitas vezes se reduzem apenas ao uso de livro didático e com isso, não despertam interesse nos estudantes. Assim, com o propósito de qualificar o processo de ensino em química, buscou-se desenvolver um trabalho que despertasse o interesse dos estudantes em aprender os conteúdos e, ao mesmo tempo, que os incentivasse à leitura e à escrita em aulas de química. A realização da prática ocorreu com uma turma do 9º ano de uma escola Estadual de Ensino Fundamental do município de Cerro Largo/RS. Para que os estudantes criassem as suas histórias em quadrinhos realizou-se o planejamento de ações de forma compartilhada com a professora da turma, tendo em vista a adequação ao conteúdo que estava sendo trabalhado em sala de aula. Para tanto, partiu-se de um modelo de história presente no livro Química Geral em Quadrinhos. Na sequência foram selecionados como conteúdos para a realização da atividade: a história do átomo, as

¹ Acadêmica do Curso de Química Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência, raquelkunst94@hotmail.com

² Acadêmica do Curso de Química Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do programa de Pesquisa, Cristina_trindade@live.com

³ Acadêmica do Curso de Química Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PETciencias, Maiara.nmalinowski@gmail.com

⁴ Professora adjunta da UFFS Campus Cerro Largo, coordenadora do Curso de Química Licenciatura, juditescherer@uffs.edu.br

⁵ Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado do Curso Química Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, fabiane.leite@uffs.edu.br

propriedades da matéria, substâncias, ligações químicas e ácidos e bases. Para a criação das histórias em quadrinhos fez-se uso do programa computacional PIXTON que possibilitou a criação das histórias com um roteiro pré-elaborado pelos estudantes. Assim, cada grupo de alunos elaborou uma história em quadrinhos baseada no livro modelo. Pelo trabalho realizado foi possível identificar que a criação das histórias é uma ferramenta de ensino viável que possibilita a relação de conceitos químicos com aspectos do cotidiano dos estudantes num processo lúdico que, por sua vez, otimiza a participação do estudante em sala de aula e qualifica o uso da escrita e da leitura. Com isso, ao final do projeto, é possível afirmar que a proposta de trabalhar com a leitura e a escrita envolvendo histórias em quadrinhos foi muito proveitosa tanto para os estudantes que participaram do projeto, como para as licenciandas que ampliaram e qualificaram a sua relação com o espaço escolar. Portanto, tais espaços formativos, como os estágios curriculares que apostam em atividades de pesquisa em sala de aula, qualificam a formação inicial pela relação universidade/escola e o ensino de Química.

Palavras-chave: Metodologias de Ensino. Estágio Curricular. Formação Inicial.