

EDUCAÇÃO TUTORIAL E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS

LIMA, LUCAS.^[1]; WIRZBICKI, SANDRA.^[2];

O processo de formação de professores vem ganhando destaque nas pesquisas em educação nos últimos anos, e as universidades, como ambientes formativos, devem oferecer recursos para que seus graduandos desenvolvam conhecimentos, habilidades e atitudes durante sua formação profissional. Criado em 1979 e denominado "Programa Especial de Treinamento", a educação tutorial foi introduzida nas universidades brasileiras, adaptando modelos de universidades norte-americanas ao oferecer uma bolsa de estudos aos alunos de destaque, seja por notas ou aptidões, para fazerem parte do coletivo e desenvolverem atividades em prol da comunidade acadêmica e local. A partir de 2006, o coletivo ganhou uma nova nomenclatura, sendo chamada de "Programa de Educação Tutorial (PET)", e, além do nome, foram instituídas novas políticas e regulamentações que regem o programa. O PET é amplamente distribuído nas universidades brasileiras, contando, atualmente, com 842 grupos em 121 instituições de ensino, segundo dados do Ministério da Educação (MEC). O PET se destaca nos cursos educacionais, o que se concretiza através da sistematização de atividades entre grupos de alunos do mesmo ou de diferentes cursos, envolvendo uma tríade formativa de Pesquisa-Ensino-Extensão (PEE) nessas práticas. Desse modo, este trabalho teve como objetivo identificar, a partir do acervo da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), a contribuição da educação tutorial na formação inicial de professores de Ciências. Para isso, foi utilizado o descritor "educação tutorial" e, a partir da Análise de Conteúdo e suas três etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados, foi realizada a identificação dos trabalhos que compuseram o corpus de análise da pesquisa. Como resultado inicial, foram selecionados 13 trabalhos entre teses (2:13) e dissertações (11:13) que tratavam da formação de professores em algum curso da área de Ciências da Natureza (Biologia, Física e Química). De modo geral, os trabalhos apresentam temáticas diversas ao tratar sobre o PET, sendo categorizados de acordo com sua abordagem em: PET e formação inicial (4:13); PET como ação afirmativa (3:13); PET e a relação entre PEE (3:13); inserção profissional de egressos do PET (2:13). Na categoria PET e formação inicial, os trabalhos analisados destacam a formação inicial dos bolsistas, ligada às atividades realizadas no coletivo, e sua contribuição na formação dos bolsistas entrevistados. A categoria PET como ação afirmativa aborda como o PET incentiva e acolhe grupos de estudantes como indígenas, quilombolas e cotistas de maneira geral, auxiliando em sua formação, seja no quesito acadêmico, financeiro ou social. Já a categoria PET e a relação entre PEE busca identificar de que modo a tríade se insere na formação inicial dos professores de Ciências, seja nas atividades externas e internas, estudos teóricos e práticos, organização e planejamento. Por fim, na categoria de inserção profissional de egressos do PET, são realizadas entrevistas com ex-bolsistas de alguns coletivos, com o intuito de saber como foi a inserção no mercado de trabalho. Durante a análise, destacamos a alta aprovação dos programas de pós-graduação, concursos públicos e atuação em escolas. A partir deste estudo, concluímos brevemente que o PET pode contribuir positivamente para a formação inicial de professores, ao oferecer recursos, sejam eles acadêmicos ou financeiros, além da ampla integração nas atividades e da indissociabilidade entre a tríade de PEE.

Palavras-chave: Constituição docente; Ensino; Pesquisa; Extensão; Interdisciplinaridade.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul

[1] Lucas Lafaiete Leão de Lima. Mestrado em Ensino de Ciências. Universidade Federal da Fronteira Sul. lucaslafaiete5@gmail.com

[2] Sandra Maria Wirzbicki. Doutora em Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul. sandra.wirzbicki@uffrs.edu.br