

**DIÁLOGO COM PROFESSORES ALFABETIZADORES DE UM MUNICÍPIO
NO NORTE DO RS SOBRE SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AS
IMPLICAÇÕES NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DAS CRIANÇAS**

RIBEIRO, C.¹; PAIM, M. M. W.²

Este trabalho é um recorte da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-graduação Profissional em Educação – PPGPE, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, *Campus Erechim*. O estudo tem caráter qualitativo, sendo composto por pesquisa bibliográfica, documental, estado do conhecimento e pesquisa de campo, realizada com 22 professores alfabetizadores de 1º e 2º anos da Rede Municipal de Educação de um município localizado no norte do estado do RS. Reflexões sobre as práticas pedagógicas permeiam todos os momentos deste estudo, o que, certamente, é de extrema importância nas atividades em sala de aula, como a organização do trabalho pedagógico na escola, relacionado ao debate sobre os diferentes níveis de aprendizagem, e a elaboração de estratégias para o enfrentamento das dificuldades de aprendizagem na aquisição da leitura e da escrita nos anos iniciais. O objetivo deste estudo é investigar e analisar a concepção dos docentes sobre o processo de alfabetização e letramento dos alunos, nas turmas de 1º e 2º anos nas Escolas de Ensino Fundamental deste município. Busca-se conhecer e analisar bibliografias publicadas sobre práticas pedagógicas alfabetizadoras, bem como os 22 professores sujeitos desta investigação. A pesquisa de campo foi realizada por meio de questionários, os quais foram posteriormente avaliados por meio da Análise Textual Discursiva, sendo possível levantar dados relevantes, conhecendo as diversas realidades em que os professores estão inseridos, suas práticas pedagógicas, suas concepções, seus anseios e suas vivências. Identificar as convicções e as formas de construção do percurso profissional e das práticas pedagógicas de cada professor e, acima de tudo, respeitar seus conceitos e seus caminhos são parte importante desta escuta, a qual destaca o diálogo e o compartilhamento do conhecimento, e que revelou aspectos significativos sobre as convicções, realidades e práticas pedagógicas dos docentes. Após a Análise Textual Discursiva dos questionários, buscamos organizar um material de forma coletiva e colaborativa, contendo práticas pedagógicas elaboradas a partir da escuta dos professores alfabetizadores, destinado ao exercício da docência, com a possibilidade de ser (re)construído sempre de acordo com as necessidades dos sujeitos inseridos no contexto. Tal material visa não apenas contribuir nas práticas pedagógicas dos docentes, mas fomentar, ademais, um ambiente de ensino que valorize a interação crítica e construtiva entre todos.

Palavras-chave: Anos Iniciais, Ensino Fundamental, Saberes Docentes

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

¹ Claudiane Ribeiro¹. Discente. Mestranda no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Campus Erechim. claudianemarau@gmail.com

² Marilane Maria Wolff Paim². Docente. Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) - 2009. Possui vínculo docente, na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Erechim. Pesquisadora e líder do Grupo de Pesquisa Educação, Formação Docente e Processos Educativos (CNPQ). marilane.paim@uffs.edu.br