

**O CONCEITO DE TERRITÓRIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: ABORDAGEM
SOBRE DIVERSIDADE E CULTURA INDÍGENA NO BRASIL**

OLIVEIRA, C. V. DE ¹ ; LINDO, P.V. DE ²

Este trabalho teve origem em uma atividade desenvolvida pela autora no Curso de Licenciatura em Geografia, especificamente no CCR Projeto Integrador II, ministrada pela docente Paula Lindo, no primeiro semestre de 2024. O objetivo principal da disciplina era investigar as dificuldades enfrentadas por professores de Geografia da educação básica e elaborar uma estratégia e recurso didático, com foco nos conteúdos de Climatologia, Geografia Regional ou Geografia Política. Para isso, foram realizadas entrevistas com esses professores para identificar suas necessidades específicas de suporte. Com base nas informações coletadas, o objetivo passou a ser o desenvolvimento de materiais didáticos referente a subárea em que o professor apresentasse maior demanda de apoio, que, neste caso, foi de Geografia Política. Ainda considerando que, em 2023, se completaram 20 anos desde a promulgação da lei que exige o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, e que dados mais divulgados pela Organização da Sociedade Civil (OSC) “Todos Pela Educação” indicaram diminuição nos projetos dedicados à educação das relações étnico-raciais, a intenção foi de desenvolver uma atividade com ênfase no conceito de território em relação à questão indígena, com o intuito de promover uma compreensão das relações étnico-raciais. A frequente falta de um estudo contínuo e aprofundado sobre a cultura e diversidade indígena nas escolas, que geralmente ocorre apenas em datas comemorativas, como o Dia dos Povos Indígenas, em 19 de abril, também foi um dos fatores que motivou a escolha deste tema. A escolha do tema proporciona uma compreensão ampla e contínua da importância da cultura indígena, integrando-a de forma mais eficaz no currículo escolar. O estudo do conceito de território, entendido como um espaço socialmente construído e influenciado por e a partir das relações de poder. Ao estudar o conceito de território, o estudante entende como diferentes

¹ Camila Vitoria de Oliveira. Geografia Licenciatura. Universidade Federal Da Fronteira Sul. miladeoliveira01@gmail.com

² Paula Vanessa de Faria Lindo Docente Geografia, PPGICH e PPGGEO. Universidade Federal da Fronteira Sul. paula.lindo@uffs.edu.br

grupos sociais e políticos controlam, administram e disputam espaços geográficos. O território está intrinsecamente ligado à identidade cultural e ao sentimento de pertencimento. Ao abordar questões como a organização do espaço urbano, a preservação ambiental e os direitos dos povos indígenas, a atividade promove uma visão mais inclusiva e reflexiva sobre as questões socioespaciais, formando os alunos para cidadãos conscientes e engajados em suas comunidades e no mundo. A atividade "O Território: Diversidade e Cultura Indígena" foi projetada para suprir as deficiências na abordagem contínua da cultura indígena no currículo escolar, promovendo uma compreensão mais aprofundada e crítica das relações humanas com o espaço. Assim, esta iniciativa buscou integrar de maneira consistente e detalhada a cultura indígena nas práticas educacionais, utilizando métodos inovadores e interativos. Espera-se que este trabalho contribua para uma educação geográfica mais inclusiva e representativa, capacitando educadores e inspirando futuras ações pedagógicas.

Palavras-chave: Educação para relações étnicos-raciais; Geografia Política; Educação Básica; Material Didático.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Ensino

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)