

LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS DO 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTUDO SOBRE A TEMÁTICA AMBIENTAL

Maiara Helena de Melo Malinowski¹

Rosangela Ines Matos Uhmman²

No contexto escolar, em especial no ensino de Ciências é importante compreender como a Educação Ambiental (EA), qual abordagem e significação estão inseridos nos Livros Didáticos (LD), sendo este um dos principais instrumentos didático/metodológicos utilizados pelos educadores nas instituições de ensino. A EA é um dos temas transversais apontados desde 1997 pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), exigindo do educador um trabalho pedagógico de conscientização dos professores/estudantes em relação ao meio em que se vive, no desenvolvimento de atitudes e postura ética sobre o meio ambiente/ser humano. Diante das questões foi realizada uma análise (fundamentado no projeto de pesquisa nº 262/UFFS) para compreender como a EA é abordada/significada em oito das onze coleções dos LD de ciências do ensino fundamental (do Programa Nacional do Livro Didático - PNLD 2011), tendo em vista que três LD não foram encontrados nas escolas próximas do município de Cerro Largo-RS. A metodologia consistiu em uma investigação qualitativa com base na análise de conteúdo de Bardin, assim como os PCN do Meio Ambiente de 1997 conforme pressupostos teórico-metodológicos. Os LD analisados foram: (LD1) Ciências, Natureza e Cotidiano: criatividade, pesquisa, conhecimento Ciências; (LD2) Perspectiva Ciências; (LD3) Ciências Naturais; (LD4) Projeto Radix, raiz do conhecimento; (LD5) Ciências Integradas; (LD6) Ciências: o Corpo Humano; (LD7) Ciências Naturais: Aprendendo com o Cotidiano e; (LD8) Ciências: nosso corpo, sendo levantados os conceitos/conteúdos apresentado em cada LD e o número de excertos caracterizados sobre a EA organizados em uma tabela para melhor agrupamento e interpretação dos dados. Os resultados demarcaram que o LD1 não foi encontrado passagens referentes à EA. No LD2 foram encontradas dez passagens sobre o tema, mesmo que de forma superficial com EA. Enquanto o LD3 com o mesmo número de passagens do LD2 tiveram um olhar para a contextualização dos conteúdos. E no LD4 encontramos onze passagens com abordagens de EA, sendo a maioria relacionada à questão da modificação do ambiente pelo ser humano. No LD5 oito passagens foram encontradas e no LD6, seis passagens de EA. Em relação ao LD7, este apresentou um total de vinte e sete passagens de EA, sendo que a maioria foi encontrada no capítulo 14 e 15. Em relação ao LD8 este apresentou apenas duas passagens de EA. Nos LD em que houve poucas passagens conceitos/conteúdos condizentes à EA ou nenhuma ocorrência como no caso do LD1, as reflexões permearam na busca por explicações/fundamentações na direção de inserção da EA estar inserida de forma contextualizada com o conteúdo

¹Acadêmica do curso de Química Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, Campus Cerro Largo-RS. Bolsista Programa de Educação Tutorial (PETCiências/FNDE). Email: maiara.mmalinowski@gmail.com

²Professora do curso de Química Licenciatura da UFFS, Campus Cerro Largo. Coordenadora PIBID Química. Orientadora PIBIC-EM. E-mail: rosangela.uhmann@uffs.com.br

programático, pois ao se trabalhar o sistema digestivo, por exemplo, urge levantar a problemática do cuidado de si, isso inclui reduzir o consumo induzido de alimentos industrializados e materiais descartáveis. Contudo, os LD analisados do 8º ano do ensino fundamental referente ao corpo humano não abordam a temática da EA, ou quando abordam é de forma superficial. Assim, cabe ao educador subsidiar as discussões sobre EA de maneira contextualizada não só nas aulas de Ciências, mas que nessas o conteúdo programático é propício para inserção da EA.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Material Didático. Educação Ambiental.