

**A EDUCAÇÃO SUPERIOR E OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL: INTEGRAÇÃO CURRICULAR E DESENVOLVIMENTO
DE COMPETÊNCIAS PARA A SUSTENTABILIDADE**

CORRÊA, M.^[1]; ROSA, A.^[2]; BOTELHO, L.^[3]; LAGO; I.^[4]

Este trabalho examina a incorporação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) no currículo do ensino superior, enfatizando o desenvolvimento de competências fundamentais para promover esses objetivos globais. A abordagem de Silva (2011) propõe uma formação básica robusta e interdisciplinar, com foco em habilidades como pensamento crítico, análise de dados, comunicação eficiente e proficiência em tecnologias da informação. A pesquisa adota uma metodologia qualitativa, baseada em revisão bibliográfica de publicações acadêmicas e relatórios de organizações internacionais. Autores como Meadows (2008) e Senge (2006) sublinham a importância dessas competências no contexto dos ODS, enquanto Hopkins (2015) explora a educação voltada ao desenvolvimento sustentável, e Sterling (2011) discute a necessidade de uma aprendizagem sistêmica nas instituições de ensino superior. A análise de práticas em universidades que já incorporaram os ODS em seus currículos (UNESCO, 2017) revela que estratégias pedagógicas inovadoras, como o ensino baseado em projetos, são eficazes para preparar os estudantes a enfrentarem desafios globais e promoverem a sustentabilidade. A pesquisa conclui que o papel do ensino superior é central na formação de cidadãos conscientes globalmente e de profissionais preparados para promover um futuro mais sustentável e equitativo, conforme defendido por Brundtland (1987) e Gibson (2006). Portanto, as universidades têm uma responsabilidade social crucial ao investir na educação orientada pelos ODS, preparando líderes para atuar em um mundo mais sustentável.

Palavras-chave: Domínio Comum; Sustentabilidade; Educação Integral; ONU.

Área do Conhecimento: 1.1.6 Ciências Sociais

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Às bolsas de pesquisa Carrefour e Capes pelo auxílio prestado aos alunos Marjorie e Adriano, autores desse trabalho.

Aspectos Éticos:

[1] Marjorie Bier Krinski Corrêa. Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas. UFFS, *Campus Cerro Largo*. marjorie.bier@estudante.uffs.edu.br

[2] Adriano Silva da Rosa. Mestrado em Desenvolvimento e Políticas Públicas. UFFS, *Campus Cerro Largo*. adrianodarosa31@gmail.com

[3] Louise de Lira Roedel Botelho. Doutora em Engenharia e Gestão do Conhecimento. Professora da UFFS, *Campus Cerro Largo*. louisebotelho@uffs.edu.br

[4] Ivann Carlos Lago. Doutor em Sociologia. Professor da UFFS, *Campus Cerro Largo*. ivann@uffs.edu.br