

ESTÁGIO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INTERVENÇÕES ATRAVÉS DE SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Juliana Minella¹

Sandra Simone Höpner Pierozan²

Este trabalho tem como objetivo apresentar a prática de ensino realizada no Estágio Curricular Supervisionado em Educação Infantil. Tal processo iniciou com as observações do espaço escolar e em especial da turma visando o reconhecimento de demandas, para posterior elaboração de um projeto e planos que conduzissem as intervenções na prática realizada em uma escola pública da região da AMAU-RS. Nosso problema referia-se a “De que forma as crianças poderiam aprender diferentes linguagens, explorando espaços e materiais?” e, por isso, o processo de estágio teve como objetivo principal propiciar situações de aprendizagem que envolvesse desafios e oportunidades nos espaços da escola, estimulando a manipulação, a construção e a aprendizagem de modo que as descobertas possibilitassem a vivência de diferentes linguagens. Esta demanda surgiu a partir da compreensão de que as situações, com as quais as crianças estavam acostumadas rotineiramente a conviver, precisavam ser ampliadas tanto no sentido da utilização de espaços, quanto de diferentes materiais. Para tanto, a partir de aportes teóricos, buscou-se problematizar acerca de algumas especificidades dos momentos, dando ênfase em aspectos significativos e aprendizagens vivenciadas durante este processo. As situações de aprendizagem foram planejadas a partir dos objetivos propostos, pensados frente à realidade observada e não foram, portanto, atividades apenas para cumprir um tempo de intervenções. Situações planejadas, mas abertas aos novos interesses, as indicações das crianças, não sendo assim, algo fixo, prontamente determinado. Uma reflexão geral acerca das vivências e experiências com o brincar nos espaços, a relevância de ações coletivas, o protagonismo infantil, bem como o papel do registro realizado através do diário, na (trans) formação do ser docente foram fundamentais neste trajeto. Conclui-se, portanto, que o período do estágio possibilita um importante momento de aprendizagem, em que ocorre um processo de formação e iniciação a vivência profissional.

Palavras-chave: Protagonismo infantil. Linguagens. Espaços. Materiais.

¹Acadêmica do 9º semestre do curso de Pedagogia. Email: juli.fomi@hotmail.com.

²Professora do Curso de Pedagogia UFFS - Campus Erechim, Mestre em Educação (UFPR), membro do Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa e Estudos Agrários, Urbanos e Sociais - NIPEAS. email: sandra.pierozan@uffs.edu.br.