

**O ENSINO DE LINGUA PORTUGUESA: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DA
PRÁTICA A INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PELO PIBID.**

**SILVA, M. M.^[1]; RANGEL, E. A. S.^[1]; BATISTA, J. F.^[2]; GONÇALVES, A. C.
T.^[2]**

O presente trabalho teve como objetivo relatar nossa experiência na prática de docência pelo PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) em Língua Portuguesa enquanto docentes em formação. As atividades em sala de aula tiveram uma duração de oito horas/aulas. Sendo, estas, organizadas a partir de orientações online com nossas orientadoras do curso e coordenadoras do projeto PIBID, juntamente com as supervisoras que trabalham diretamente com os alunos na escola. A turma participante foi o quinto ano do Ensino Fundamental I e a ferramenta que utilizamos como estratégia de leitura foi o texto, a partir dos seguintes gêneros: conto, fábula, crônica e tirinha. Os gêneros textuais possuem funções comunicativas e se fazem presentes em nosso contexto social e em nosso cotidiano, além disso, desempenham um papel fundamental no ensino de Língua Portuguesa, pois auxiliam os estudantes a desenvolver habilidades de leitura, escrita, compreensão e produção textual. Conforme a BNCC, partindo de um ensino contextualizado. Desse modo, a atividade realizada teve por objetivo desenvolver a leitura a partir de diferentes gêneros textuais, bem como atividades de interpretação, compreensão e produção a fim de aguçar a criticidade dos alunos. Para isso, escolhemos o tema “valores”, com o propósito de refletir e criar espaços para a formação crítica e cidadã dos alunos. Tivemos como ponto de partida, o desenvolvimento das habilidades propostas na BNCC. A partir deste relato, buscamos apresentar nosso planejamento, desenvolvido para as aulas de língua Portuguesa e praticadas com orientação e supervisão em uma escola estadual do município de Cerro Largo/RS. Para o seu planejamento nos baseamos nas estratégias de pré-leitura, leitura e pós-leitura propostas por Solé (1998). Os dados foram gerados por meio da execução da Sequência Didática (SD), que foi elaborada durante o planejamento. Na SD, foram propostas atividades de leitura, interpretação e análise linguística. Os dados obtidos consistiram nas produções dos estudantes, que desenvolveram tanto de forma oral quanto escrita para a realização das atividades propostas. Trabalhamos com base em uma concepção sociointeracionista, utilizando a linguagem como forma de interação social, na qual dialogamos com os estudantes a partir do tema proposto. Dessa forma, através da leitura abordamos diferentes campos, tramitamos sobre as diferentes formas de interpretação, fazendo assim, o aluno pensar sobre o que estava lendo e justificar criticamente a sua resposta. Todo o trabalho em sala de aula possuiu uma base sólida de constituição e reflexão, atendendo as diversidades de ideias dos alunos. Mediante a experiência do projeto PIBID, tivemos a oportunidade de desenvolver práticas antes não experimentadas, como por exemplo, a elaboração de um plano de aula, pensando sempre

em um meio de tornar nossos alunos cidadãos críticos e reflexivos, bem como a formação de sujeitos agentes transformadores do meio em que vivem.

Palavras-chave: Prática de ensino; PIBID; Ensino e Aprendizagem de Língua Portuguesa; Leitura.

Área do Conhecimento: Língua, Letras e Artes

Origem: Ensino

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

[1] Marisa Miranda da Silva. Letras-Português e Espanhol. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*. Endereço Eletrônico: marisamarimiranda@gmail.com.

[1] Elton Andrei Schuquel Rangel. Letras-Português e Espanhol. Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*. Endereço Eletrônico: andreischuquel@hotmail.com.

[2] Jeize de Fátima Batista. Doutora em Letras. Professora de Língua Portuguesa e Práticas de Ensino e estágios Supervisionados da Universidade Federal da Fronteira Sul/ Cerro Largo. Endereço eletrônico: jeize.batista@uffs.edu.br.

[2] Ana Cecília Teixeira Gonçalves. Doutora em Letras. Professora de Língua Portuguesa e Práticas de Ensino e estágios Supervisionados da Universidade Federal da Fronteira Sul/ Cerro Largo. Endereço eletrônico: acgteixeira@uffs.edu.br.