

**ENSINO COLABORATIVO: DIÁLOGOS SOBRE AS ESTRATÉGIAS  
PEDAGÓGICAS ELABORADAS PELO PROFESSOR DA SALA DE  
AULA EM PARCERIA COM O PROFESSOR DO ATENDIMENTO  
EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

**ONHATE, J.<sup>1</sup>; LEPKE, S.<sup>2</sup>; ZIESMANN, C. I.<sup>3</sup>**

O presente artigo, resulta das discussões e provocações realizadas na disciplina de Fundamentos da Educação Inclusiva da Pedagogia e do Programa de Pós Graduação Profissional em Educação da Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS). O mesmo pretende abordar a importância do ensino colaborativo entre os professores que atuam na sala de aula e sala de recursos multifuncional. Cada um dos espaços mencionados tem atuação e comprometimento com o desenvolvimento do estudante, porém, para que o processo inclusivo, a aprendizagem e participação plena ocorra, faz-se necessário que os professores dialoguem, elaborem estratégias para alcançar os objetivos propostos para esse aluno. Assim, como objetivo do presente artigo, busco analisar os benefícios para os alunos matriculados no Atendimento Educacional Especializado (AEE) do trabalho colaborativo entre os professores da sala de aula e da sala de recursos multifuncional. O percurso metodológico adotado, pauta-se em uma revisão da bibliografia e é de cunho qualitativo, com análise do tema na questão de investigação. Os resultados da pesquisa indicam: a) as leis desempenham um papel fundamental garantindo os direitos dos alunos a ter acesso, permanência e aprendizagem em todos os níveis de ensino, independente da sua condição. Também garantem que os professores criem estratégias pedagógicas e flexibilizações no currículo para assegurar a independência e a autonomia no processo de aprendizagem, bem como nas relações estabelecidas na escola e na sociedade; b) o ensino colaborativo entre os professores da sala de aula e AEE tem um importante papel no alcance dos objetivos a partir do currículo. Porém, a efetivação do mesmo exige a organização no contexto escolar, para o diálogo entre os professores e elaboração de estratégias pedagógicas adequadas para cada aluno matriculado no AEE. A partir destes dados é possível indicar a necessidade de assegurar a manutenção do lastro legal existente mas, também, assegurar que as escolas e os professores estabeleçam condições para a efetivação do ensino colaborativo a partir das

estratégias pedagógicas entre os professores dos alunos da educação especial na perspectiva inclusiva.

**Palavras-chave:** Ensino Colaborativo; Professor do AEE; Professor da sala de aula.

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas.

**Origem:** Ensino.

**Instituição Financiadora/Agradecimentos:** Não se aplica.

**Aspectos Éticos:** Não se aplica.

---

[1] Joseana Onhate. Pós-graduada e professora do Atendimento Educacional Especializado. onhatejoseana@gmail.com.

[2] Sonize Lepke. Professora adjunta do curso de Pedagogia e do Programa de Pós Graduação Profissional em Educação. UFFS. sonize.lepke@uffs.edu.br.

[2] Cleusa I. Ziesmann. Professora adjunta do Programa de Pós Graduação Profissional em Educação. UFFS. cleusa.ziesmann@uffs.edu.br.