

**ABORDAGENS TEÓRICAS ACERCA DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: UM  
ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DE DIRETORES ESCOLARES NO RS.**

**DEMARCO, G. G.<sup>[1]</sup>; PIEROZAN, S. S. H.<sup>[2]</sup>.**

Apesar da gestão escolar e a formação de professores serem duas temáticas que abrange um número de estudos significativos, o encontro de ambas em uma mesma problemática é escasso. Pensar a formação de professores em cargos ou funções de gestão de uma instituição de ensino demanda fatores paralelos ou não a sala de aula. Com isso, o estudo oportunizará as comunidades escolares maior conhecimento acerca dos profissionais que se encontram nestas escolas e a suas capacitações, trazendo maior valorização de seus trabalhos e reconhecimentos de suas demandas e influências na formação dos sujeitos pertencentes a sociedade. a realização de estudos e investigações que visem responder a seguinte pergunta: “quais as abordagens conceituais o Curso de Formação de Gestores Escolares ofertado pela rede estadual percorreu em seus circuitos formativos acerca das dimensões de gestão democrática e de que maneira elas se relacionam com as atividades do cotidiano da escola?”. Esta problemática visa, em seu objetivo geral, analisar criticamente as temáticas e abordagens dos circuitos de formação de gestores escolares promovidos pelo governo do estado do Rio Grande do Sul a partir dos materiais disponibilizados por meio dos encontros online por meio do canal da Secretaria de Educação do Estado do RS no youtube e diálogos realizados com diretores/vice-diretores de escolas do município de Erechim que tenham realizado a formação, com foco na integração de abordagens teóricas, referenciais acadêmicos e metodologias contemporâneas. Para que isso se torne possível, serão realizadas reflexões sobre a formação continuada para gestores escolares, no contexto das políticas educacionais e da formação do gestor escolar no Brasil, as quais proporcionarão melhor realização da investigação dos principais temas teóricos e referenciais acadêmicos incorporados nos circuitos de formação de diretores, se fará possível avaliar a relevância e a aplicabilidade das abordagens teóricas utilizadas nos encontros para a prática de gestão escolar, além de estudar as metodologias de ensino utilizadas e sua contribuição na preparação dos gestores escolares, a fim de identificar/refletir quais os preceitos trabalhados na formação que dialogam com a gestão democrática. Os caminhos metodológicos se dão por meio de estudo de caráter qualitativo, de cunho bibliográfico, o qual servirá de base para a discussão, abordando conceitos centrais e traçando direcionamento da pesquisa em conjunto com a análise documental dos materiais selecionados para estudo e pesquisa de campo, com a realização de entrevistas. Além disto, se é realizado Estado do Conhecimento o qual possibilita o levantamento de estudos já realizados e que se relacionam com a pesquisa em questão. O material será averiguado e aprofundado a partir da “análise de conteúdo” realizada. O Programa Estadual de Formação de Gestores – PEFG se molda como um instrumento de “capacitação e de qualificação” o qual, de acordo com publicações oficiais do governo do estado, visa a efetivação de

resultados na gestão escolar. A pesquisa em questão esta em sua fase inicial de desenvolvimento e vem ao encontro ao Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação ao se relacionar com o eixo estruturante da linha de pesquisa 1.

**Palavras-chave:** Gestão Democrática; Formação Continuada; Diretores;

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas.

**Origem:** Pesquisa.

**Instituição Financiadora/Agradecimentos:** Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS.

**Aspectos Éticos:** Não se aplica.

---

[1] Gabriella Galvagna Demarco. Programa de Pós Graduação Profissional em Educação. UFFS. demarco.gabriella2@hotmail.com.

[2] Sandra Simone Hopner Pierozan. Professora do Programa de Pós Graduação Profissional em Educação. UFFS. sandra.pierozan@uffs.edu.br.