

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA:
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS GEOMÉTRICOS COM O AUXÍLIO DO
GEOGEBRA**

LAUERMANN, M.H.^[1]; BONOTTO, D.L.^[2]

Este resumo relata a experiência desenvolvida no projeto de formação continuada intitulado Ciclos Formativos em Ensino de Matemática, o qual tem como objetivo envolver os professores de Matemática da Educação Básica da região de abrangência da UFFS-Campus Cerro Largo/RS num movimento formativo pautado na Investigação-Formação-Ação. Participam desse projeto, licenciandos do curso de Matemática, alunos da pós-graduação, professores da Educação Básica e professores da universidade denominados professores formadores, mas que também estão em formação. No primeiro semestre de 2024, aconteceram quatro encontros formativos com a participação de 12 pessoas. A temática dos encontros centrou-se na Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática através da Resolução de problemas e abordou a resolução de problemas geométricos, os quais requeriam também a mobilização do pensamento algébrico. Os problemas foram extraídos das provas da Olimpíada Brasileira de Matemática e, para auxiliar a resolução, utilizou-se o software GeoGebra. O GeoGebra é um software de geometria dinâmica que possibilita a abordagem de conceitos de geometria e álgebra. Após a proposição do problema, compreendido como uma tarefa para a qual não se tem um método pré-definido para sua resolução, os professores em grupo, realizaram a leitura e interpretação do mesmo e mobilizaram: 1) diferentes tipos de representação: tabular, algébrica, figural e gráfica e 2) saberes docentes, principalmente os saberes disciplinares e experienciais. Reconheceu-se, também, algumas dificuldades apresentadas pelos professores relacionadas a interpretação do problema e à utilização das ferramentas do GeoGebra. Isso se deve, principalmente, porque a maior parte dos professores participantes não possui o hábito de utilizar o GeoGebra em suas aulas. Por fim, os problemas discutidos nos encontros formativos permitem o desenvolvimento do pensar matemático, a utilização de diferentes estratégias para sua resolução, a mobilização de diferentes registros de representação e saberes docentes e favorecem o engajamento dos participantes constituindo-se como um espaço e tempo de desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Investigação-Formação-Ação; Resolução de Problemas; Saberes docentes.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Extensão

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE).

[1] Matheus Henrique Lauermann. Matemática - Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo/RS. matheuslauermann2000@gmail.com

[2] Danusa de Lara Bonotto. Matemática – Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo/RS. danusalb@uffs.edu.br