

**PLANEJAMENTO DO COTIDIANO COMO FERRAMENTA PARA GARANTIR
O BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

GUISOLFI, M. J.^[1]; RODRIGUES, B. C.^[1] SOUZA, F. B.^[2]

O presente relato trata das experiências vivenciadas no ano de 2023, durante o Estágio Curricular em Educação Infantil, do curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) Campus Erechim/RS, em turmas de Maternal I, com crianças da faixa etária de 2 a 3 anos de escolas públicas e conveniadas. Durante esse processo, objetivou-se promover o bem-estar das crianças, incluindo no planejamento propostas que envolvessem o cotidiano da escola como um todo e promovessem um ambiente seguro, aconchegante e acolhedor, conforme normatizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Para isso, criaram-se algumas estratégias e recursos pedagógicos mesclando a linguagem visual, oral e escrita, buscando reconhecer as formas de ler o mundo pelas crianças de 2 e 3 anos de idade, como, por exemplo, os combinados da turma que, além de serem organizados com escrita alfabética, incluíram o uso de fotografias de cenas da rotina das crianças dando sentido à organização do grupo e das regras de convivência e bem-estar. Além disso, foram pensados em momentos de rodas de conversa, no qual ocorriam as explicações e as micro-transições das crianças para se movimentarem entre contextos e sessões. Também, tendo em vista que em ambas as escolas realizavam a escovação dos dentes, porém sem grandes orientações, se fez necessária a interferência nesse momento, para isso criou-se um passo a passo com fotografias das crianças, imagens e texto escrito demonstrando a forma correta de escovar os dentes. O trabalho desenvolvido com as crianças foi organizado por meio de agrupamentos com a intenção de ampliar o envolvimento, as trocas e as aprendizagens. Os grupos foram separados a partir da observação prévia, levando em conta as afinidades pré-existentes. Como estratégia para organizar estes agrupamentos foram impressas as fotos das crianças, com seus respectivos nomes, usando uma cor para facilitar a identificação de cada um deles. Por fim, levando em consideração a experiência vivenciada no estágio, percebe-se a importância de incluir estes momentos no planejamento, já que criou-se no ambiente escolar diferenças significativas, pois a utilização das imagens das crianças, por exemplo, promoveu o senso de pertencimento da turma com o ambiente, os combinados e agrupamentos, juntamente com a roda de conversa que antecipava as micro transições, além de facilitar a organização diária e tranquilizar as crianças sobre tudo que aconteceria na sequência, permitiu atuar com os processos de oralidade, leitura e escrita com as crianças, dando sentido ao que se lia, escrevia e narrava. Todos esses elementos contribuíram para construir uma docência respeitosa e ética, levando a crer que, um ambiente acolhedor foi sendo organizado a partir da centralidade das crianças no planejamento.

Palavras-chave: Cotidiano. Planejamento. Educação infantil. Estágio Curricular.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Ensino.

[1] Maria Julia Ventura Guisolfi. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Erechim-RS majuguisolfi@gmail.com.

[1] Bruna Caroline Rodrigues. Pedagogia. Universidade Federal da Fronteira Sul Campus
Erechim-RS bruna_caroline_9@hotmail.com.

[2] Flávia Burdzinski de Souza. Professora do curso de Pedagogia. Universidade Federal
da Fronteira Sul Campus Erechim-RS flavia.souza@uffs.edu.br