

HISTÓRIA DA CIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

SCHMECHEL, MARIELE LUNARDI^[1]; BENATI, FELIPE CONSTANTE^[2];
LEITE, FABIANE DE ANDRADE^[3]

O presente estudo analisa a inserção da História da Ciência (HC) no ensino de Ciências na Educação Básica (EB) brasileira, com foco na área do ensino de Química. A pesquisa parte da premissa de que, a valorização da História da Ciência por vezes mascara a expectativa de que, por meio da história, as dificuldades de aprendizagem em ciências são solucionadas. Desta forma, o objetivo principal deste trabalho é analisar pesquisas da área do ensino de Química que discutem essa temática e sua real contribuição para a aprendizagem dos conceitos científicos em sala de aula. A abordagem enfatiza que, apesar de a HC funcionar como uma mediadora significativa para o entendimento científico, ela não deve ser considerada um método de ensino, mas sim uma ferramenta que estimula a reflexão sobre o processo de construção do conhecimento. Desta forma, para conduzir a pesquisa, utilizou-se uma metodologia qualitativa com abordagem bibliográfica. A coleta de dados envolveu a busca de artigos nas revistas Sociedade Brasileira de Ensino de Química (SBEnQ) e Revista de Debates em Ensino de Química (REDEQUIM), utilizando o descritor “história da ciência”. Foram analisados 47 artigos publicados entre 2017 e 2023. Os critérios utilizados para seleção foram a presença do descritor no título, palavras-chaves e/ou resumo. A partir do levantamento dos dados foram identificados dois artigos dos 25 analisados na revista SBEnQ e seis artigos dos 22 analisados na revista REDEQUIM, somando oito artigos selecionados nas duas revistas no período de 2017 a 2023. A análise desses artigos revelou quatro categorias que emergem do uso da HC: i) a presença feminina nos estudos sobre HC, ii) a importância da HC na aprendizagem de conceitos científicos, iii) o papel da HC na formação de professores de Química, iv) a perspectiva histórica a partir de epistemólogos da Ciência. Na primeira categoria, identificamos apenas 1 artigo para análise; na segunda categoria foram identificados 4 artigos; na terceira categoria, identificamos 2 artigos; e, por fim, na última categoria, identificamos 1 artigo. Destaca-se como categoria mais recorrente nos artigos publicados a “ii) a importância da HC na aprendizagem de conceitos científicos” na qual foram identificados 4 artigos. A partir disso, podemos concluir que se encontram poucos trabalhos na literatura que buscam tratar de aspectos da HC no ensino de química, uma vez que localizamos apenas oito artigos. Dessa forma, apontamos para a necessidade de mais trabalhos nessa área, objetivando com que os alunos reconheçam que os aspectos da HC são significativos para o desenvolvimento da ciência. À vista dos resultados, as atividades apresentaram contribuições de formas diversas, como na compreensão de aspectos da HC como também no desenvolvimento de pensamento crítico. Portanto, defende-se a inserção de aspectos da HC na educação básica como uma maneira eficiente de discutir variados aspectos do desenvolvimento científico e promover nos estudantes um maior interesse pela ciência.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Conceitos Científicos; Pesquisas acadêmicas;

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: CNPq

[1] Mariele Lunardi Schmechel. Ciências Biológicas- licenciatura. UFFS campus Cerro Largo/RS. schmechelmarielle@gmail.com

[2] Felipe Constante Benati. Química – Licenciatura. UFFS campus Cerro Largo/RS. felipeconstante@hotmail.com

[3] Fabiane de Andrade Leite. Docente do Curso de Química Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul. fabiane.leite@uffs.edu.br