

A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: PROBLEMAS E PROPOSTAS

Luis Fernando Mestriner Petreca¹

Marjane Bampi²

Thiago Soares Leite³

Resumo: Nossa comunicação tem por objetivo analisar criticamente o papel atribuído ao currículo de Filosofia no Ensino Médio, visando contrapor os modelos de currículos que foram, dos que são e dos que podem ser utilizados nas aulas de Filosofia. Com vistas a contribuir com o ensino de Filosofia no nível médio, será dada maior ênfase ao modelo de currículo proposto por Sílvio Gallo. Para considerarmos a proposta que deve ser implementada nas escolas do Brasil. Para tanto, nossa comunicação divide-se em três etapas: a primeira, retrata como foi o reingresso da Filosofia nas escolas brasileiras no nível médio. A segunda etapa esclarece o método de ensino que foi utilizado no início da década sessenta (1960) e os métodos vigentes nas escolas brasileiras. Por fim, a terceira e última, apresenta o modelo de ensino baseado na oficina de conceitos, proposto por Sílvio Gallo, e que é constituído por quatro passos, quais sejam: A Sensibilização, a Problematização, a Investigação e a Conceituação. A Sensibilização constitui em levar à ruptura da normalidade, levando o estudante a pensar sobre, duvidar de e indagar acerca do que tomava como dado. A Problematização é o momento em que se instiga os alunos a investigar o tema de estudo. A Investigação objetiva fornecer embasamento teórico ao conteúdo abordado no estudo. Já último passo, ou seja, a Conceituação, consiste no momento de conclusão do estudo, finalizando a reconstrução filosoficamente refletida do conteúdo juntamente aos estudantes. Problematizando o modelo de ensino de Filosofia que foi utilizado nos anos sessenta com os problemas do ensino atualmente, notamos que ainda é necessária uma mudança nos currículos escolares na disciplina de Filosofia. Portanto, consideramos que o modelo de Silvio Gallo deve ser considerado nas discussões acerca do ensino de Filosofia. Utilizando-se da diferenciação deste método de ensino para alterar os

¹ Graduando do curso de Licenciatura em Filosofia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *Campus* Erechim-RS e bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E-mail para contato: petreca.filo@gmail.com.

² Graduanda do curso de Licenciatura em Filosofia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *Campus* Erechim-RS e bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E-mail para contato: marjanebampi@gmail.com.

³ Professor doutor do curso de Filosofia – LP da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim e coordenador de área do Subprojeto Filosofia PIBID/CAPES – *Campus* Erechim. E-mail: thiago.leite@uffs.edu.br

métodos vigentes nas escolas, concluímos que o método de Silvio Gallo proporciona um modo eficaz de lecionar e ensinar os conteúdos da Filosofia no Nível Médio.

Palavras – chave: Ensino de Filosofia. Sílvio Gallo. Currículo no Ensino Médio.