

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE ACESSO E PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO
INCLUSIVA E A RELAÇÃO COM A GESTÃO ESCOLAR**

SYCHOCKI, G.^[1]; LEPKE, S.^[2]

O presente trabalho visa identificar as Políticas Públicas de acesso e permanência na Educação Inclusiva e a relação com a Gestão Escolar. A educação inclusiva é um direito conquistado após muitas lutas, é um direito garantido pela Constituição Federal de 1988. O papel do Estado é garantir uma educação de qualidade para seu povo, garantindo o direito de exercer a cidadania plena e a inserção no mercado de trabalho. A educação inclusiva tem o papel de inserir as pessoas com deficiências na sociedade. A Gestão Escolar deve auxiliar nesse processo de inclusão, ajudando as famílias a assegurar seus direitos. A pesquisa é de cunho bibliográfico, dialogando a partir dos autores que englobam a temática da Gestão Escolar e a Educação Inclusiva. E tem como objetivo analisar como a Gestão Escolar Democrática se relaciona com as políticas públicas voltadas à educação especial inclusiva. Os dados permitem afirmar que a gestão escolar democrática por ser uma forma de gerir com participação, a transparência e a democracia é importante para a comunidade escolar e para sociedade. Porém, poucas são as discussões e pesquisas nesta ótica que envolvem a educação especial inclusiva.

Palavras-chave: Gestão Escolar; Educação Inclusiva; Políticas públicas; Educação.

Área do Conhecimento: 1.1.7 Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Universidade Federal da Fronteira Sul/UFFS

[1] Gabriela Carla Sychocki. Discente. Especialização em Gestão Escolar. UFFS. gabrielasychocky11@gmail.com.

[2] Sonize Lepke. Docente. Especialização em Gestão Escolar. UFFS. sonize.lepke@uffs.edu.br.