

**REESTRUTURAÇÃO PEDAGÓGICO-CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO:
CONSIDERAÇÕES A PARTIR DE UMA PRÁTICA DE PESQUISA NO ESTÁGIO
SUPERVISIONADO**

Luciana Maria Zvierzykoski¹

Robson Olivino Paim²

No contexto das reformas do ensino médio em curso, o Rio Grande do Sul implantou, em 2011, uma reforma curricular para esta etapa da educação básica denominada “Ensino Médio Politécnico”. Nos documentos desta política curricular, a reestruturação do ensino visa equacionar o fluxo escolar e influenciar o retorno aos processos de instrução para aqueles que não concluíram esta etapa, proporcionando atividades que vinculem a escolarização com o mundo do trabalho. Este estudo, realizado como prática de pesquisa no contexto da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado: Prática de Ensino em Geografia III, objetiva breve discussão sobre a implantação do Ensino Médio Politécnico nas especificidades apresentadas em uma escola estadual de ensino médio localizada em Centenário-RS. Desde as observações realizadas, análise das falas dos docentes e de entrevista semi-estruturada com a docente supervisora de estágio, cujos achados foram analisados em comparação com os documentos curriculares fundantes do Ensino Médio Politécnico, chegamos às seguintes considerações: 1) são necessárias adequações na estruturação pedagógica das escolas para implantação da proposta do Ensino Médio Politécnico, devido à incompatibilidade da organização tradicional do espaço-tempo educativo com a proposta em tela; 2) É fundamental implantar processos formativos dos docentes para compreenderem a proposta desde os pontos de vista conceitual, pedagógico e metodológico, já que verificou-se desconhecimento destes aspectos no tocante à proposta de reestruturação e 3) É notória a necessidade de qualificar o ensino médio, ao mesmo tempo em que também se nota apego às práticas tradicionais, em detrimento da inovação pedagógica, dificultando a implantação efetiva das reformas propostas.

Palavras-chave: Ensino Médio Politécnico. Prática Docente. Políticas de currículo.

¹ Graduanda do curso de Geografia/Licenciatura na Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - Campus Erechim/RS. luciana_zvier@yahoo.com.br

² Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Santa Catarina na linha de pesquisa Geografia em Processos Educativos. Professor do curso de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. robson.paim@uffs.edu.br