

## JOGOS DIDÁTICOS COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE QUÍMICA

Camila Carolina Colpo<sup>1</sup>

Elisandra Giordani de Menezes<sup>2</sup>

Rosangela Ines Matos Uhmann<sup>3</sup>

Este trabalho é resultado de uma atividade realizada em uma escola de Cerro Largo-RS da rede pública de ensino, em parceira com a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) no âmbito da inserção do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Química. O Trabalho foi feito com base na observação, planejamento, criação de materiais didáticos, a exemplo dos jogos didáticos, bem como através do relato de experiências e diferentes modalidades didáticas na mediação colaborativa com a professora da escola, na construção dos conhecimentos de Ciências e Química junto aos alunos. A atividade desenvolvida consistiu na utilização de jogos didáticos visando o estudo da tabela periódica em uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental, tendo como propósito o fato de que o livro didático da escola no respectivo ano pouco problematiza os elementos químicos que compõem a tabela periódica. Os jogos didáticos utilizados foram o Bingo Atômico, no qual os tabuleiros continham o número atômico do elemento e, após sorteadas as fichas com o símbolo do mesmo, os estudantes marcavam o número atômico através da tabela periódica. No outro jogo, intitulado Dominó Químico, era necessário formar os pares entre o nome e o símbolo do elemento. Percebemos o interesse dos estudantes que estavam envolvidos no processo de aprendizagem sobre o conteúdo, constituindo-se como uma ferramenta lúdica para auxiliar na superação das aulas tradicionais. Assim, possibilitou aos alunos entender os conceitos de Ciências, em especial da Química (como elemento, símbolo, número atômico, grupos, períodos, ligações químicas, entre outros). A motivação proporcionada pelo lúdico os fez aumentar o interesse pelo estudo de novos conceitos que seriam trabalhados na sequência através de outro jogo, para trabalhar a ligação iônica, covalente e metálica. Além disso, posteriormente cada estudante ficou responsável por pesquisar as características, aplicações e curiosidades sobre um elemento químico escolhido, além de fazer uma escrita após o jogo didático, comentando sobre como esta atividade contribuiu para a significação destes conceitos. Os jogos didáticos ajudam no desenvolvimento da aprendizagem, pois estimulam os estudantes a relacionar os conceitos de uma forma descontraída no coletivo. Todavia, o conhecimento não se constitui apenas através das práticas de jogos didáticos e/ou material concreto, mas serve para intercalar com outras

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Química – Licenciatura, Campus Cerro Largo, UFFS, Bolsista do PIBID Química/CAPES. [camilacolpo@hotmail.com](mailto:camilacolpo@hotmail.com)

<sup>2</sup> Professora de Ciências no Ensino Fundamental, Bolsista supervisora do PIBID Ciências Biológicas/CAPES [elisandragmenezes@gmail.com](mailto:elisandragmenezes@gmail.com)

<sup>3</sup> Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado do Curso de Química Licenciatura da UFFS, Campus Cerro Largo. Coordenadora do Projeto Ciclos Formativos em Ensino de Ciências. Coordenadora PIBID Química/CAPES e orientadora PIBIC-EM. Email: [rosangela.uhmann@uffs.edu.br](mailto:rosangela.uhmann@uffs.edu.br)

atividades, além de ser interessante na interatividade entre ensinantes e aprendentes. Desta forma, valorizou a atuação e participação dos alunos, os quais se mostraram interessados com a diferente estratégia de ensino.

**Palavras chave:** Iniciação à Docência. Tabela Periódica. Modalidade Didática.