

## **AS MÚLTIPLAS LINGUAGENS DOS BEBÊS NO BERÇÁRIO: PESQUISAS EM ANÁLISE**

Lidianne Laizi Radomski<sup>1</sup>

Rodrigo Saballa de Carvalho<sup>2</sup>

A partir das contribuições dos Estudos da Infância, o presente trabalho tem como objetivo caracterizar, descrever e analisar os modos como se manifestam as múltiplas linguagens dos bebês no berçário (crianças de zero a um ano e seis meses). Através de uma pesquisa documental, são analisados um conjunto de dissertações e teses produzidas no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (PPGEdu- UFRGS) no período de 2011-2014. A importância da pesquisa justifica-se pelo fato da mesma contribuir com dados que podem contribuir indefectivelmente com a ação pedagógica desenvolvida por professoras de Educação Infantil que atuam nos berçários das escolas. Desse modo, o corpus de análise é constituído pelas seguintes pesquisas: 1) Do olhar que convoca ao sorriso que responde: possibilidades interativas entre bebês (Dissertação de Mestrado em Educação); 2) Os bebês estão por todos os espaços!: um estudo sobre a educação de bebês nos diferentes contextos de vida coletiva da escola infantil (Dissertação de Mestrado em Educação); 3) Encontros, cantigas, brincadeiras, leituras: um estudo acerca das interações dos bebês, crianças bem pequenas e o objeto livro numa turma de berçário (Tese de Doutorado em Educação); 4) Bebês produzem música? O brincar musical dos bebês no berçário (Tese de Doutorado em Educação); 5) "Mas os bebês fazem o quê no berçário, heim"? : documentando ações de comunicação, autonomia e saber-fazer de crianças de 6 a 14 meses em contextos de vida coletiva (Dissertação de Mestrado em Educação); 6) Bebês em suas experiências primeiras: perspectivas para uma escola da infância (Tese de Doutorado em Educação). A partir da leitura do material, as ações de comunicação, autonomia e saber-fazer dos bebês descritas nas pesquisas, são definidas como unidades de análise, pelo fato de permitirem evidenciar os modos como os bebês se relacionam nos contextos de vida coletiva. Os resultados da pesquisa apontam que o trabalho desenvolvido pelas professoras no berçário geralmente não contempla as múltiplas linguagens dos bebês, pelo fato de não considerarem os mesmos como protagonistas no contexto educativo. Por fim, tais resultados possibilitaram concluir, que a ação pedagógica no berçário, deve ser pensada por meio do planejamento de tempos, espaços e

<sup>1</sup> Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Bolsista de Extensão Edital Nº 804/UFFS/2014.

E-mail: liah\_77@hotmail.com

<sup>2</sup> Professor Doutor do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail: rsaballa@terra.com.br

materiais que permitam a expressão dos bebês por meio de suas múltiplas linguagens.

Palavras-chave: Ação Pedagógica. Docência. Educação Infantil.