

**ANÁLISE SÓCIO-POLÍTICA DA OBMEP: A PROBLEMATIZAÇÃO DA NÃO
ADAPTAÇÃO DE PROVAS À ALUNOS COM DEFICIÊNCIA**

MENG, LAURA.^[1]; RICHIT, ADRIANA.^[2].

O presente artigo, surge das inquietações discutidas na Componente Curricular de Ensino da Matemática I, no contexto das discussões sobre a não inclusão de pessoas com deficiência na realização – ou não realização, da prova nacional da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), ofertada a todos os alunos de escolas públicas e algumas privadas, do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio. Sabe-se da relevância da inclusão nos dias atuais, direitos previstos em leis e que devem ser cumpridos mediante a penalidades judiciais. Tal pesquisa tem por finalidade analisar o âmbito sócio-político da OBMEP, traçando uma linha do tempo histórica da educação inclusiva e de seus ordenamentos legais, problematizando, por fim, a ausência de provas adaptadas a alunos com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista e Transtorno de Deficit de Atenção, embora um dos objetivos da OBMEP seja a promoção da inclusão social por meio da difusão do conhecimento. Apesar da falta de pesquisas sobre a temática, vale destacar que sua ausência não justifica a relevância do problema, que deve ser colocada em pauta, a fim de motivar outros pesquisadores a dedicarem-se à problematização da inclusão. A pesquisa é qualitativa, de cunho bibliográfico e documental, que tem como objetivo a compreensão profunda e interpretação de resultados, a partir da qual são problematizadas as implicações da não inclusão, em contraponto aos direitos das pessoas com deficiência e os prejuízos causados aos alunos que são excluídos e sentem-se impotentes e desmotivados, tendo seus direitos violados. Através da busca por artigos, periódicos e livros que tratem da OBMEP e da inclusão, foi realizada uma seleção dos materiais necessários para essa pesquisa, trazendo uma leitura reflexiva sobre as finalidades da Olimpíada de Matemática e suas implicações inclusivas. Ademais, a inclusão de pessoas com deficiência na sociedade não é algo novo e requer um lado sensível e humano de cada profissional da educação, a fim de tornar a escola um lugar acessível, equânime e acolhedor.

Palavras-chave: Educação Matemática; OBMEP; Inclusão; Direitos.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora/Agradecimentos:

Aspectos Éticos:

[1] Laura Christina Hagers Meng. Graduanda do curso de Pedagogia. UFFS.
Laura.hagers@gmail.com.

[2] Adriana Richit. Pedagogia. UFFS. Adrianarichit@gmail.com.