

UMA AULA DE FÍSICA SOBRE O PRISMA DOS ESTUDOS DE AULA

SILVA, F.A. M.^[1]; RICHIT, A.^[2].

A perspectiva dos estudos de aulas tem como foco principal analisar o processo de construção das aprendizagens de estudantes em sala de aula, retirando o peso central do professor como detentor de saber, essa forma de trabalho na área da educação tem ganhado destaque significativo no Brasil e já é realidade difundida em outros países. Na cidade de Erechim com a parceria entre Escola Estadual de Ensino Médio Professor João Germano Imlau – Erechim/RS, Secretaria de Estado da Educação do RS, 15ª Coordenadoria Regional de Educação – Erechim, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS – Campus de Erechim, Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias - GPEM@T, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa - Lisboa – Portugal, foram desenvolvidas algumas experiências no campo da matemática e da física. Sendo assim, destacamos que este é um trabalho coletivo que foi realizado no decorrer do ano de 2024, com encontros quinzenais, organizado em nove encontros formativos em que professores da rede estadual de ensino se desafiaram a criar uma aula de física em que os protagonistas do processo fossem os estudantes no processo de descobrir, aprender, significar o conteúdo. O tema a ser trabalhado foi ondas de radiação e a nanotecnologia presente nos filtros de proteção solar, para a realização desta atividade foi utilizada a luz ultravioleta e a experimentação de marcas diversas separadas em dois grupos, físicos e químicos com e sem nanotecnologia, respeitando apenas o mesmo fator de proteção, filtro 50. Para o desenvolvimento da atividade o grupo de professores escolheu uma turma de segundo ano do Ensino Médio. É importante ressaltar que desde a escolha temática, a organização do espaço em sala de aula, instrumentos a serem utilizados, passo a passo da pesquisa foram construídos de forma coletiva de maneira que o sujeito central aqui (estudantes) estivessem sempre em perspectiva. Durante todo o processo formativo muitas indagações, curiosidades e expectativas surgiram de forma que o próprio grupo de maneira dialogada foi capaz de saná-las, apontando para a importância do debate, da comunicação em grupo. A experiência final não foi realizada até o momento da submissão.

Palavras-chave: Formação Continuada; Planejamento Curricular; Física; Nanotecnologia.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Ensino, Pesquisa, Extensão.

Instituição Financiadora/Agradecimentos: Projeto Desenvolvimento Profissional de Professores e Futuros Professores – CNPq.

[1] Fatima Aparecida Mendes Da Silva. Pedagogia. UFFS – Campus Erechim. fatimatsc3@gmail.com.

[2] Adrinana Richit. UFFS – Campus Erechim. adrianarichit@gmail.com