

## CONTRIBUIÇÕES DO PIBID INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: RELATO DE EXPERIÊNCIAS

Vanessa Pagno<sup>1</sup>

Christian Sossella<sup>2</sup>

Alceu Brugalli<sup>3</sup>

Marcos Leandro Ohse<sup>4</sup>

O Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Interdisciplinar em Ciências da Natureza, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza – Paraná* –, vem trazendo diversas contribuições para os seus bolsistas, uma vez que traz experiências em sala de aula que auxiliam na formação de professores e no contato com todas as nuances inerentes a escola, futuro local de trabalho destes. Nestes anos de 2014 e 2015, o PIBID Interdisciplinar em Ciências da Natureza está atuando em duas escolas da Cidade de Realeza: Escola Estadual Dom Carlos Eduardo – Ensino Fundamental e Colégio Estadual João Paulo II – Ensino Fundamental e Médio. Estas atividades desenvolvidas nas escolas são, em sua maioria, voltadas para práticas pedagógicas inovadoras, visando desenvolver, nos alunos, conceitos investigativos, para que estes possam ter contato com este método científico e para que possam relacioná-lo com os fenômenos visualizados em seu dia a dia. Assim, os alunos têm a oportunidade de construir um conhecimento e não apenas memorizar um conteúdo já preestabelecido. Uma das atividades propostas no projeto foi a intervenção de astronomia sobre movimentos da Terra (rotação e translação) e da Lua (revolução e rotação), realizada com alunos de 6º e 7º anos do Colégio Estadual João Paulo II – Ensino Fundamental e Médio. Para esta atividade, utilizou-se o software educativo Stellarium, questões das provas da Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA) e uma maquete da elíptica do planeta Terra ao redor do Sol, confeccionada pelos bolsistas. Nesta intervenção, pode-se

<sup>1</sup> Estudante do Curso de Química – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, Paraná. Bolsista do subprojeto PIBID Interdisciplinar em Ciências da Natureza, CAPES. [wanessapagno@hotmail.com](mailto:wanessapagno@hotmail.com)

<sup>2</sup> Estudante do Curso de Química – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, Paraná. Bolsista do subprojeto PIBID Interdisciplinar em Ciências da Natureza, CAPES. [Christiann-321@hotmail.com](mailto:Christiann-321@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professor, Ciências Contábeis - Faculdades Reunidas de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas de Palmas – Palmas, Paraná – Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes – Licenciatura Plena em Matemática – Universidade Paranaense – UNIPAR – Toledo, Paraná – Pós Graduação – Especialização em Didática e Metodologia do Ensino de Matemática – Universidade Norte do Paraná – UNOPAR, Londrina, Paraná. Supervisor do subprojeto PIBID Interdisciplinar em Ciências da Natureza, bolsista CAPES. [abmatematica@gmail.com](mailto:abmatematica@gmail.com).

<sup>4</sup> Professor dos cursos de Física e Química – Licenciatura, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus Realeza*, Paraná, mestre em Matemática, Coordenador de Área do subprojeto PIBID Interdisciplinar em Ciências da Natureza, bolsista CAPES. [marcosohse@uffs.edu.br](mailto:marcosohse@uffs.edu.br)

gerar uma discussão acerca dos conteúdos ligados à astronomia, como: movimento e composição dos planetas e estrelas, localizações geográficas, esfera celeste, dentre outros. Com isso, pôde-se analisar as ideias dos alunos sobre o universo, a esfera celeste, o que eles observam ao olhar para o céu e como interpretam o que veem. Percebemos que o senso comum estava bem impregnado nas falas dos alunos, acreditando, por exemplo, que as estrelas possuem pontas, que a Lua é o único satélite natural do universo, que não tem estrelas no céu durante o dia, dentre outras questões apontadas por eles. Assim, realizamos uma discussão mais profunda nessas concepções equivocadas dos alunos, construindo os conceitos relacionados à astronomia, percebendo um grande aprendizado por parte dos alunos e dos bolsistas que ministraram esta intervenção, uma vez que, os alunos da escola aprenderam a partir dos seus conhecimentos prévios, suas dúvidas e curiosidades e, em contrapartida, os bolsistas do PIBID também aprenderam, com as indagações dos alunos, sendo instigados a pesquisar mais sobre o tema com base nas questões levantadas. Desta forma, percebe-se que o PIBID é um projeto que faz uma ligação entre universidade e escola, trazendo muitas experiências aos seus bolsistas, quanto ao ensino, contato com escola e, principalmente, em sua formação como professores, já que estes estão inseridos no ambiente escolar e interagem com os alunos, ensinando e aprendendo com os mesmos.

**Palavras-chave:** PIBID. Astronomia. Formação docente.