

**DESAFIOS DA ESCOLARIZAÇÃO DO IMIGRANTE: UMA ABORDAGEM  
FREIREANA EM SALA DE AULA**

<sup>1</sup>KLUMB, M.; <sup>2</sup>SANTOS, A. P.

**RESUMO:** Esta proposta de pesquisa aborda a escolarização da criança imigrante, especialmente no contexto contemporâneo. Nos últimos anos, o Brasil e Santa Catarina têm observado um aumento significativo de imigrantes devido à globalização econômica e às inovações tecnológicas que revolucionam o mundo. Assim, destaca-se o desafio de integrar estudantes imigrantes ao sistema educacional, exigindo políticas e práticas educacionais que considerem a etnia, a cultura, a língua e a história dos países de origem. A diversidade cultural e linguística força as instituições de ensino a repensar o ensino a fim de garantir uma educação inclusiva. Em Concórdia/SC, as escolas enfrentam o desafio de educar estudantes de diversos contextos culturais e linguísticos, especialmente imigrantes de origem haitiana e venezuelana. A história de Concórdia é marcada pela imigração, com colonos italianos e alemães se estabelecendo principalmente após a Guerra do Contestado (1912-1916). Recentemente, a chegada de imigrantes do Haiti e da Venezuela alterou novamente a configuração étnica do município, trazendo novos desafios para as escolas, incluindo a integração e escolarização de crianças imigrantes que enfrentam barreiras linguísticas e de adaptação. Os professores, nesse contexto, vivenciam os desafios e o enriquecimento cultural trazido pelos novos alunos, o que influenciou a escolha do tema desta pesquisa. A presente pesquisa, fundamentada na teoria de Paulo Freire, analisa as práticas pedagógicas e os desafios da escolarização de imigrantes em Concórdia, SC. Inclui revisões bibliográficas e, posteriormente, entrevistas semiestruturadas com professores das escolas estaduais que possuem o Programa de Acolhimento a Migrantes e Refugiados (PARE). Por fim, a análise de dados da pesquisa será feita a partir do método de análise de conteúdo. O objetivo é analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos/as professores/as para o ensino-aprendizagem dos imigrantes no contexto das escolas estaduais do Município de Concórdia, SC, e os desafios da escolarização desses estudantes. O Mestrado Profissional em Educação (PPGPE) da UFFS apoia essa pesquisa, que está vinculada à Linha de Pesquisa 2, "Educação Não Formal: Práticas Político-Sociais". O estudo também aborda a legislação brasileira sobre os direitos dos imigrantes e explora como os princípios da pedagogia de Paulo Freire podem promover uma educação inclusiva para estudantes imigrantes.

**Palavras chave:** Imigração; Educação; Paulo Freire.

**Área do conhecimento:** Educação

**Origem:** Pesquisa

**Instituição Financiadora:** Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

<sup>1</sup> Marli Klumb. Discente PPGPE. UFFS. markl\_10@hotmail.com

<sup>2</sup> Professor Dr. Almir Paulo dos Santos. Docente do PPGPE e da Graduação em Pedagogia. UFFS. almir.santos@uffs.edu.br.