

## MEMÓRIAS COMO ELEMENTO FUNDANTE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA REGIÃO SUDOESTE DO PARANÁ

Jéssica Pauletti<sup>1</sup>

Cristiane de Quadros<sup>2</sup>

Ronaldo Aurélio Gimenes Garcia<sup>3</sup>

Marilene Aparecida Lemos<sup>4</sup>

A formação de professores é um dos pilares da Educação, uma vez que as ações docentes estão relacionadas aos processos epistemológicos vivenciados na graduação, cursos de atualização profissional e na formação continuada. Nesse sentido, o projeto “A formação de professores da Educação Básica da região sudoeste do Paraná: a constituição de um Centro de memórias – o caso de Barracão e Santo Antônio do Sudoeste” visa reconstruir a história da educação desse “canto” do Paraná. Este projeto está vinculado ao Grupo de Pesquisas (Trans)formação inicial, permanente e contínua de professores: Processos teóricos-metodológicos da ensinagem (TRIPEC), o qual desenvolve pesquisa sobre formação de professores em diferentes etapas do ensino, o grupo tem um caráter multidisciplinar, pois conta com professores das diversas licenciaturas, envolvendo docentes atuantes e discentes em processo de formação, assim há reflexões dos pesquisadores com os complexos caminhos da docência. A metodologia utilizada neste projeto é caracterizada como qualitativa. A partir de relatos orais de professores/educadores/diretores/ex-alunos e da coleta de materiais/documentos das escolas urbanas e do campo doados ou emprestados para serem digitalizados, intenciona-se constituir uma massa documental capaz de contribuir para a criação de um Centro de Memórias que servirá de base para o entendimento acerca dessa e de outras pesquisas. Dentre as ações realizadas destaca-se: a) mapeamento da região sudoeste do Paraná a partir dos dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) com a finalidade de reconhecer o campo de trabalho. b) a construção da pesquisa a partir de leituras, fichamentos e debate da literatura sobre o assunto, c) a realização de entrevistas semi estruturadas. Nossos resultados são preliminares, visto que as atividades estão em curso, no momento atual estamos realizando a coleta de relatos e memórias dos sujeitos, assim como a coleta de documentos. A fim de registrar as memórias existentes solicitamos aos sujeitos, os quais na maioria são aposentados, que relatem: a experiência como alunos; o processo de entrada e permanência na carreira docente; os fatos que marcaram sua trajetória; as características das escolas e do sistema de ensino no geral. Os relatos são colhidos, sempre estabelecendo um diálogo aberto, deixando o entrevistado o mais confortável possível para falar. Ainda que parcialmente, é possível verificar nas narrativas que os professores adentravam em sala de aula sem preparação e desenvolviam suas práticas com poucos recursos didáticos e pedagógicos, no entanto demonstram que tinham muita dedicação pelo que faziam. Eles também eram responsáveis por diferentes tarefas na escola e na comunidade e revelaram que era bom trabalhar nas escolas mesmo com todas as dificuldades, como por

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, UFFS, Realeza. PRO-ICT/UFFS, edital 134/UFFS/2014. [paulettijessica@gmail.com](mailto:paulettijessica@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente, atua nas licenciaturas, Pós-doutora em Educação, UFFS, Realeza. [cristiane.quadros@uffs.edu.br](mailto:cristiane.quadros@uffs.edu.br)

<sup>3</sup> Docente, atua nas licenciaturas, doutor em Educação, UFFS, Realeza. [ronaldo.garcia@uffs.edu.br](mailto:ronaldo.garcia@uffs.edu.br)

<sup>4</sup> Docente, atua no curso de Letras- Português e Espanhol Licenciatura, mestre em Letras, UFFS, Realeza. [marilene.lemos@uffs.edu.br](mailto:marilene.lemos@uffs.edu.br)

exemplo a ditadura. Entre uma fala e outra as emoções tomam conta das histórias de pessoas que ainda podem contribuir com a formação dos novos licenciandos e que sentem privilégio em participar de uma pesquisa desse cunho. A pesquisa pode contribuir no entendimento de que a docência exige expandir horizontes tanto sobre nosso passado quanto nosso futuro e além disso, tem possibilitado pensar o processo de formação de professores em uma perspectiva que concebe as relações histórico-sociais, econômicas e culturais.

**Palavras-chave:** Epistemologia da prática docente. Centro de Memórias. Formação docente.