

A PROPOSIÇÃO DO CONCEITO DE GEO-EDUCADOR E A FORMAÇÃO EM GEOGRAFIA¹

Alana Rigo Deon²

Dilermando Cattaneo da Silveira³

Robson Olivino Paim⁴

Este trabalho tem por objetivo refletir sobre a formação de professores na sua relação com o ensino de Geografia, a partir da proposição do conceito de *Geo-Educador*. Para tal, utilizamos como pano de fundo o paradigma da complexidade, sistematizado e desenvolvido por Edgar Morin. O trabalho parte da premissa de que uma formação docente de qualidade em Geografia pode tornar o ensino desta disciplina mais significativo para os estudantes da educação básica. Ao mesmo tempo fazemos uma crítica à estrutura curricular dos cursos de formação em Geografia, pois entendemos que boa parte destes está enraizada numa matriz epistemológica cartesiana moderna e esta estruturação acaba determinando a separação do sujeito com o objeto e deste em campos de conhecimento separados. Dessa forma, se estabelecem dicotomias na formação em disciplinas específicas e pedagógicas, mesmo nas habilitações profissionais dos cursos de formação bacharelado e licenciatura, tornando a sua estrutura fragmentária. É nessa perspectiva que pretendemos com este trabalho apontar alguns caminhos formativos aos professores de Geografia, que levem à construção do Conhecimento Geográfico Pertinente. Para isso, apresentamos inicialmente as argumentações que envolvem a dialética-dialógica no processo de formação de professores de Geografia, baseada nos saberes indicados por Helena Callai e Paulo Freire. Trazemos uma abordagem a partir das formulações presentes na obra de Marcos Bernardino de Carvalho, que aponta perspectivas em torno da Geografia como uma ciência que desde a sua instituição traz um conhecimento científico tributário do pensamento complexo. Após isso, discutimos acerca da complexidade do processo de ensinar e aprender. Por fim, buscamos apresentar a nossa ideia principal, a proposição do conceito de *Geo-Educador*, refletindo sobre o seu significado, seu conteúdo epistemológico, entendendo que esse conceito é uma possibilidade de pensar a articulação entre as disciplinas específicas e pedagógicas, bem como entre as habilitações (bacharelado

¹Trabalho de Conclusão de Curso apresentado em Julho de 2014 no curso de licenciatura em Geografia na Universidade Federal da Fronteira Sul.

² Licenciada em Geografia licenciatura pela Universidade Federal da Fronteira Sul. Mestranda pelo Programa de Pós Graduação em Educação nas Ciências. Bolsista/Taxa Prosup Capes. E-mail de contato: alanardeon@gmail.com.

³ Doutor em Geografia e Professor da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail de contato: dilercs@gmail.com.

⁴Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Santa Catarina e Professor da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. E-mail de contato: robson.paim@uffs.edu.br.

e licenciatura) nos processos de formação, que podem ser caminhos para repensar os cursos de formação de professores em Geografia.

Palavras Chave: Licenciatura. Bacharelado. Disciplinas Específicas. Disciplinas Ped