

PIBID GEOGRAFIA: CAMINHOS FORMATIVOS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Adilene de Fátima Tormen¹

Daiane de Almeida Quadros²

Robson Olivino Paim³

A educação escolar e a formação de profissionais para exercê-la constituem um dos atuais desafios às políticas públicas e às instituições formadoras. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/Capes) é uma das políticas públicas em curso que visa o enfrentamento de tais desafios, essencialmente no que tange à formação inicial de professores para a educação básica. O trabalho ora exposto visa apresentar os caminhos formativos trilhados no contexto da formação de professores de Geografia no âmbito do subprojeto Pibid/UFFS/Geografia/Erechim, submetido e aprovado no processo de seleção de projetos normatizado pelo Edital Capes nº 061/2013. Estruturado a partir de dois eixos formativos (Estudos sobre educação básica e estudos sobre o ensino de Geografia), o subprojeto conta com a participação de 15 estudantes bolsistas de iniciação à docência e três professores da educação básica supervisores da atuação de tais estudantes em três escolas públicas estaduais de Erechim-RS. Além destes, no desenvolvimento das atividades do subprojeto são atendidos 140 estudantes dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio das escolas parceiras. No eixo formativo “Estudos sobre Educação Básica” desenvolvem-se atividades de leituras, seminários e investigações com os sujeitos escolares a respeito dos objetivos da escolarização neste nível de ensino, bem como as dinâmicas de organização e funcionamento da escola, materializadas em suas práticas cotidianas, com especial enfoque ao desenvolvimento de seu projeto pedagógico. No eixo “Estudos sobre o Ensino de Geografia” centra-se o enfoque em estudos acerca do ensinar e aprender nesta área do currículo escolar. Tais estudos embasam o planejamento de sequências didáticas que são aplicadas em turmas da educação básica sob a supervisão do professor. Dentre as principais contribuições do Programa para a formação inicial de docentes, podemos destacar as possibilidades de conhecimento da realidade concreta para o exercício da docência nas escolas de educação básica e a articulação teórico-

¹ Estudante do curso de licenciatura em Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Bolsista de Iniciação à Docência – Pibid/Capes. adilenetormen@hotmail.com.

² Estudante do curso de licenciatura em Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Bolsista de Iniciação à Docência – Pibid/Capes. dadica_19@hotmail.com.

³ Professor do curso de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Santa Catarina na linha de pesquisa Geografia em Processos Educativos. Bolsista CAPES no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID/UFFS/Geografia/Erechim. robson.paim@uffs.edu.br

prática no contexto da formação inicial, estimulando a reflexão sobre a profissão e seus elementos fundamentais, bem como sobre os desafios que se apresentam em seu cotidiano.

Palavras-chave: Iniciação à docência. Ensino de Geografia. Formação de professores. Educação Básica.