

POLÍTICAS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR PARA O ENSINO MÉDIO: UMA REVISÃO DA LITERATURA

Suelen Brancher Fávero¹

Jéssica Casa Lira²

Roberto Rafael Dias da Silva³

Resumo:

A presente comunicação científica é derivada de um projeto de pesquisa que objetiva estabelecer um diagnóstico crítico das estratégias políticas que têm orientado a implementação do programa Ensino Médio Inovador na região Sul do Brasil. Interessam a essa abordagem investigativa a produção de um mapeamento dos sistemas de raciocínio pedagógico que são fabricados nessa trama política, assim como as concepções de conhecimento escolar que perfazem a referida constituição. Do ponto de vista teórico, o estudo proposto inscreve-se no campo dos Estudos Curriculares e associa-se aos estudos contemporâneos que atribuem centralidade analítica às políticas dos conteúdos de ensino. Metodologicamente, coloca-se a possibilidade de descrever os projetos de redesenho curricular de doze instituições de educação pública, que ofertam o Ensino Médio, situadas nos Estados do Paraná, de Santa Catarina e do Rio Grande do Sul. Direccionam-se esforços para uma compreensão das abordagens propostas para o desenvolvimento da integração curricular nas instituições selecionadas para a investigação. Para esta comunicação, especificamente, apresentam-se os resultados preliminares de uma revisão da literatura dos estudos publicados no Brasil sobre a temática da integração curricular. A referida revisão foi realizada em cinco periódicos científicos, com tradição na publicação de temáticas curriculares, a saber: *Cadernos de Pesquisa*, *Currículo sem Fronteiras*, *E-curriculum*, *Educação em Revista* e *Revista Brasileira de Educação*. Como recorte temporal, optou pelos textos publicados no período entre os anos de 2009 e 2014. Foram utilizados como descritores as seguintes palavras-chave: integração curricular, interdisciplinaridade, ensino médio e conhecimento escolar. Foram selecionados, então, trinta e um artigos científicos que versam sobre a temática. Os artigos foram explorados analiticamente e organizados em mapas de literatura, conforme a proposição de Creswell. Por fim, ainda que provisoriamente, sinaliza-se a relevância acadêmica e a potencialidade política dos estudos sobre a integração curricular no Ensino Médio.

Palavras-chave: Integração curricular. Ensino Médio. Conhecimento escolar.

¹ Estudante, Licenciatura em Pedagogia, UFFS/Campus Erechim, Bolsista PRO-ICT/UFFS, e-mail: suelenfaver@gmail.com.

² Estudante, Licenciatura em Pedagogia, UFFS/Campus Erechim, Bolsista voluntária, e-mail: jeh.d.lira@gmail.com.

³ Professor, Área de Fundamentos da Educação, UFFS/Campus Erechim, e-mail: robertosilva@uffs.edu.br.