

## **A HISTÓRIA DA CIÊNCIA COMO PERSPECTIVA DIDÁTICA PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA**

Luiza Colling Thomas<sup>1</sup>

Samuel Luft<sup>2</sup>

Fabiane Gritzenco<sup>3</sup>

Fabiane de Andrade Leite<sup>4</sup>

O uso da História da Ciência no ensino básico tem sido um tema de discussão frequente nos últimos anos, considerando que esta perspectiva promove a contextualização e a interdisciplinaridade em sala de aula, princípios básicos presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica de 2010. Sendo assim, apresenta-se neste trabalho uma pesquisa realizada por bolsistas do PIBIC-EM vinculados ao projeto “A História das Ciências como perspectiva didática para o processo de Alfabetização Científica”, realizado no decorrer do segundo semestre letivo de 2014. O projeto tem como objetivo alfabetizar os alunos cientificamente através do estudo e da pesquisa acerca da História das Ciências, além de possibilitar a vivência acadêmica e a realização da pesquisa em sala de aula. Para esta pesquisa realizou-se uma análise do tipo qualitativa, em que se utilizaram os livros didáticos do 1º e 2º ano do ensino médio das disciplinas de Química, Física e Biologia de uma escola pública do município de Cerro Largo/RS, a qual frequentam os alunos pesquisadores. Os livros fazem parte do Programa Nacional do Livro Didático de 2012. O trabalho foi realizado a partir de um estudo acerca de aspectos da História da Ciência presentes em conteúdos nos livros didáticos. A partir da análise constata-se que o livro didático de Física apresenta menor quantidade de conteúdos em que são destacados aspectos históricos, pois de dezoito capítulos presentes no livro correspondente ao 1º ano apenas quatro apresentam aspectos relacionados a História da Ciência. No livro de Física correspondente ao 2º ano do ensino médio constam dezoito capítulos e destes apenas quatro estabelecem relações históricas. No livro didático de Química do 1º ano observa-se a presença de sete capítulos que fazem indicação de dados históricos de um total de trinta e um capítulos, já no livro do 2º ano de um total de trinta e seis capítulos, vinte apresentam aspectos relacionados a História da Ciência. No livro didático de Biologia observa-se que no 1º ano de 9 capítulos presentes apenas 6 possuem informações históricas, no livro do 2º ano todos os capítulos apresentam dados históricos. Com a presente pesquisa observa-se a falta de aspectos históricos nos livros didáticos, em especial, nos

<sup>1</sup> Estudante. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC/EM – UFFS Campus Cerro Largo – [luizacthomas@hotmail.com](mailto:luizacthomas@hotmail.com)

<sup>2</sup> Estudante. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC/EM – UFFS Campus Cerro Largo - [samuelschusterluft@outlook.com](mailto:samuelschusterluft@outlook.com)

<sup>3</sup> Estudante. Bolsista PRO-ICT/UFFS e acadêmica do Curso de Química Licenciatura da UFFS. E-mail: [fabianegritzenco@hotmail.com](mailto:fabianegritzenco@hotmail.com)

<sup>4</sup> Professora Mestre. Coordenadora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica para o Ensino Médio – PIBIC/EM – UFFS Campus Cerro Largo – [fabiane.leite@uffs.edu.br](mailto:fabiane.leite@uffs.edu.br)

livros didáticos de Química e Física das turmas de 1º e 2º ano do ensino médio. Percebe-se que o livro didático de Biologia apresenta mais aspectos históricos, principalmente no segundo ano no qual apresenta como tema a evolução. Conclui-se que há necessidade dos autores dos livros disponibilizarem mais conteúdos relacionados com a história da Ciência, considerando que o livro é um dos instrumentos mais utilizados em sala de aula, bem como pela importância em proporcionar aos alunos do ensino médio a compreensão dos verdadeiros processos que deram origem as teorias permitindo que a este desenvolva seu senso crítico e compreenda a Ciência como não linear e absoluta.

Palavras-chaves: Iniciação Científica. Livro Didático. Ensino Médio.