

PROJETO PEDAGÓGICO "POR QUÊ?": REFLEXÃO DE ENSINO MEDIANTE UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR

Adriely Cristina Ribeiro¹

Cláudia Regina Bruch Cervenski²

Elisete Elvira Dessbesel³

Morgana Fabiola Cambrussi⁴

Esse trabalho propõe uma reflexão acerca de experiências obtidas a partir da aplicação do projeto pedagógico interdisciplinar "Por quê?", produzido com base na obra literária homônima. As aulas do projeto foram ministradas por licenciandos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Interdisciplinar, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Chapecó, em parceria com a Escola de Educação Básica Professora Lourdes A. S. Lago e com a Escola de Educação Básica Jardim do Lago, ambas localizadas em Chapecó-SC. A execução do projeto ocorreu dos meses de setembro a novembro de 2014, com alunos do segundo, do terceiro e do quarto anos do Ensino Fundamental de ambas as escolas. Nas suas 17 aulas, o projeto integrou conteúdos das áreas de Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências e Artes. Partindo dessa premissa, o objetivo dessa análise é refletir e avaliar a experiência de ensino interdisciplinar a partir da aplicação do projeto pedagógico "Por quê?". O trabalho parte da discussão do conceito de interdisciplinaridade e de uma breve discussão sobre a importância da observação em sala de aula para a construção de projetos pedagógicos interdisciplinares, estes que norteiam nossa prática docente em sala de aula. Depois disso, parte-se para a parte mais importante do nosso estudo que é reflexão e a avaliação acerca da experiência com o projeto interdisciplinar. Após a finalização do projeto, percebemos que, apesar das adversidades enfrentadas

¹ Graduanda do Curso de Letras, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UFFS, *campus* Chapecó, Subprojeto Interdisciplinar (Edital Nº 061/2013-CAPES). Contato: amandaferonato@hotmail.com.

² Especialista na área de interdisciplinaridade nos anos iniciais do ensino fundamental e graduada em Pedagogia. Professora dos anos iniciais do ensino fundamental, na escola de Educação Básica Professora Lourdes Angela Sarturi Lago. Supervisora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, Subprojeto Interdisciplinar. Bolsista CAPES via Edital Nº 061/2013-CAPES. Contato: claudiabruchregina@hotmail.com.

³ Graduanda do Curso de Letras, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UFFS, *campus* Chapecó, Subprojeto Interdisciplinar (Edital Nº 061/2013-CAPES). Contato: amandaferonato@hotmail.com.

⁴ Doutora em Linguística. Docente do Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura e do Mestrado em Estudos Linguísticos da UFFS, *campus* Chapecó. Coordenadora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar e orientadora do trabalho. Bolsista CAPES via Edital Nº 061/2013-CAPES. Contato: morgana@uffs.edu.br.

durante a aplicação, os resultados são muito positivos, tanto para as bolsistas quanto para os estudantes, até mesmo para os alunos que estavam acostumados com uma metodologia de ensino disciplinar, pois, ao aplicarmos um projeto interdisciplinar, nota-se um grande desafio para todos os envolvidos. Com essa experiência, tem-se a possibilidade de abordar os conteúdos de uma forma diferente, não fragmentada, mas em um plano mais completo e interligado, com o qual nem sempre se sabe como agir estrategicamente. Trabalho desenvolvido com fomento CAPES, via Edital Nº 061/2013-CAPES.

Palavras-chave: PIBID; interdisciplinaridade; iniciação à docência.