

O TRABALHO DOCENTE POR MEIO DE AULAS INTERDISCIPLINARES ORGANIZADAS EM PROJETOS PEDAGÓGICOS

Amanda Bruna Ferronatto¹

Claudia Regina Bruch Cervenski²

Morgana Fabiola Cambrussi³

Taise Dall'Asen⁴

Este trabalho apresenta e discute como são elaboradas as aulas a partir da metodologia de projetos pedagógicos, além de descrever como foi a atuação em sala de aula por meio deste método, na ministração de aulas do Subprojeto PIBID Interdisciplinar, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UFFS, *campus Chapecó*. O trabalho visa compartilharmos a experiência de aplicação do projeto “João e Maria de Barro”, a descrição (orientada pela prática) de como é o trabalho por meio dessa didática de ensino e os aspectos positivos oriundos dela. A metodologia de projetos pedagógicos possibilita que diferentes áreas do conhecimento dialoguem, o que favorece o trabalho interdisciplinar. Além disso, essa prática se apresenta como uma alternativa produtiva e cativante, complementar ao uso do livro didático, que sem dúvidas é um norteador do trabalho em sala, mas não o único material possível de se utilizar para o ensino. Com isso, o objetivo deste estudo é descrever os benefícios da utilização dos projetos pedagógicos como metodologia de trabalho, e analisar a contribuição que têm dado para o trabalho interdisciplinar em sala de aula, pois, durante a elaboração do projeto pedagógico, pensa-se na mobilização de conteúdos relacionados ao maior número possível de disciplinas pertencentes ao currículo escolar. Os procedimentos metodológicos empregados partem da leitura de uma obra de literatura infantil, de

¹ Graduanda do Curso de Letras, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UFFS, *campus Chapecó*, Subprojeto Interdisciplinar (Edital Nº 061/2013-CAPES). Contato: amandaferronatto@hotmail.com. Trabalho desenvolvido com fomento CAPES, via Edital Nº 061/2013-CAPES.

² Especialista na área de interdisciplinaridade nos anos iniciais do ensino fundamental e graduada em Pedagoga. Professora dos anos iniciais do ensino fundamental, na escola de Educação Básica Professora Lourdes Angela Sarturi Lago. Supervisora do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, Subprojeto Interdisciplinar. Bolsista CAPES via Edital Nº 061/2013-CAPES. Contato: claudiabruchregina@hotmail.com.

³ Doutora em Linguística. Docente do Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura e do Mestrado em Estudos Linguísticos da UFFS, *campus Chapecó*. Coordenadora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar e orientadora do trabalho. Bolsista CAPES via Edital Nº 061/2013-CAPES. Contato: morgana@uffs.edu.br.

⁴ Graduanda do Curso de Letras, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UFFS, *campus Chapecó*, Subprojeto Interdisciplinar (Edital Nº 061/2013-CAPES). Contato: taisedallasen@hotmail.com.

uma problematização da leitura em relação ao contexto do aluno, e da reorganização das aulas, abordando a contextualização do conhecimento já construído, com atividades diferenciadas e criativas, desconstruindo a ideia de que as disciplinas devem ser trabalhadas individualmente, e, assim, propiciando um ambiente de troca de conhecimentos, experiências e de autonomia. Além dos resultados obtidos na aplicação dos projetos, o trabalho desenvolvido na escola possibilita articulações entre a prática docente e a formação dos licenciandos na universidade. Neste trabalho, foi possível constatar que há de fato benefícios oriundos do trabalho com a metodologia de projetos pedagógicos interdisciplinares, pois ela acarreta uma troca simultânea de conhecimentos entre alunos e entre professor e alunos, e não mais hierarquizada, como tradicionalmente se verifica, além de compreender uma dinâmica de trabalho em que a interdisciplinaridade é favorecida.

Palavras-chave: PIBID; interdisciplinaridade; metodologia de projetos.