

## **A HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Bruna Schmitt Steffens<sup>1</sup>

Fabiane de Andrade Leite<sup>2</sup>

Jaqueline Mayer Dapper<sup>3</sup>

Nelsi Ines Welter Hartmann<sup>4</sup>

Erica do Espirito Santo Hermel<sup>5</sup>

O livro didático é uma das ferramentas mais utilizadas pelos professores da educação básica em sala de aula, e percebe-se que, as preocupações com relação ao conteúdo apresentado têm sido intensificadas ao longo das últimas duas décadas nas quais tivemos a inserção do Programa Nacional do Livro Didático no Brasil (PNLD). Um dos aspectos que tem sido solicitado no edital do referido programa trata do uso da História da Ciência. Essas novas demandas surgem a partir da necessidade de promover na escola uma reestruturação dos processos de ensinar e aprender, pois percebe-se que os professores permanecem atrelados ao ensino baseado em conteúdos o que não contribui para a formação integral do estudante. O uso da História da Ciência desde o ensino fundamental possibilita aos estudantes uma melhor compreensão acerca da construção do conhecimento científico e da pesquisa, os erros e acertos aos quais os cientistas passaram para apresentar suas contribuições para a Ciência. Estudar a história dos fatos que permitiram que a Ciência se desenvolvesse promove uma formação de um cidadão mais crítico, pois, estudando o passado, é possível conhecer e compreender o presente. Sendo assim, apresenta-se neste trabalho as ações realizadas em uma pesquisa do tipo documental desenvolvida por bolsistas do projeto PICMEL (Programa de Iniciação de Ciências, Matemática, Engenharia, Tecnologias Criativas e Letras) vinculados ao projeto FAPERGS (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio grande do Sul) em parceria com a UFFS, *campus* Cerro Largo/RS, juntamente com a EEEF Padre Traezel do mesmo município. Para a realização dessa pesquisa, os bolsistas participaram de momentos de formação para a pesquisa, bem como de palestras, oficinas e de encontros semanais, um na escola e outro na Universidade. Afim de analisar a utilização de aspectos da História da Ciência no livro didático usado pelos

---

<sup>1</sup> Estudante do Ensino Médio. Bolsista do PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. [brunasteffens2014@gmail.com](mailto:brunasteffens2014@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado. Mestre em Ensino Científico e Tecnológico. Colaboradora do PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. [fabiane.leite@uffs.edu.br](mailto:fabiane.leite@uffs.edu.br)

<sup>3</sup> Estudante de Graduação em Ciências Biológicas. Bolsista do PIBID Interdisciplinar. [dapperjaque@gmail.com](mailto:dapperjaque@gmail.com)

<sup>4</sup> Professora de Educação Básica. Especialista em Interdisciplinaridade. Bolsista e orientadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. [nelsi.ines@gmail.com](mailto:nelsi.ines@gmail.com)

<sup>5</sup> Professora Adjunta do Magistério Superior. Coordenadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. [ericahermel@uffs.edu.br](mailto:ericahermel@uffs.edu.br)

alunos bolsistas na escola, realizou um levantamento de todos os excertos presentes no livro do 9º ano em que apareciam referências com a História da Ciência. Para a realização da análise utilizou-se como suporte uma tabela previamente elaborada. Na sequência organizou-se os dados no que se refere ao perfil do cientista, a produção do conhecimento, as ilustrações, a contextualização, as atividades, a classificação do tema quanto ao desenvolvimento da História da Ciência e o papel da História da Ciência. Os quadros foram elaborados por capítulo e/ou subcapítulo em que haviam informações históricas e estas foram organizadas em três categorias: conteúdo, atividade e curiosidade. Foram preenchidas trinta e seis fichas de análise, sendo as que mais apresentaram aspectos históricos foram as categorias curiosidade e conteúdo com dezesseis fichas cada e quatro de atividades. Este trabalho permitiu a constatação de que a História da Ciência encontra-se apresentada de forma relevante no livro do nono ano do ensino fundamental de Ciências, porém não correspondem ao processo de inserção da História enquanto possibilidade de desenvolver o conhecimento do estudante e sim apenas como complementação do conteúdo abordado em sala de aula.

**Palavras-chave:** Construção do conhecimento. Aspectos Históricos. Pesquisa Científica.