

O USO DA HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO

Eduarda Junges de Lima¹

Fabiane de Andrade Leite²

Jaqueline Mayer Dapper³

Kamila Sandri dos Passos⁴

A presença da História da Ciência em sala de aula na educação básica tem sido tema de debate nos últimos anos, tendo em vista a importância em promover mudanças significativas no processo de ensino e aprendizagem em Ciências. Sendo assim, esta deve ser utilizada no sentido de contribuir para que o estudante possa estudar o presente e fazer relações com o passado, no intuito de desmistificar a ciência como atividade individual, neutra, linear e cumulativa. A origem da sua importância é dada principalmente na escola, a partir dela o professor consegue inovar suas aulas e contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico de seus alunos. A História da Ciência é usada no sentido de estudar o presente e fazer relações com o passado, no intuito de desmistificar a ciência como atividade individual, neutra, linear e cumulativa. Com a finalidade de reconhecer a importância dada aos aspectos históricos da Ciência nos livros didáticos realizou-se esta pesquisa a qual foi realizada como ação do PICMEL (Programa de Iniciação em Ciências, Matemática, Engenharias, Tecnologias Criativas e Letras), da Universidade Federal da Fronteira Sul – campus Cerro Largo, juntamente com a Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, no decorrer do ano 2014 e 2015. O livro utilizado trata do que foi selecionado para uso dos estudantes da escola nos três anos do ensino médio no componente curricular de Química, escolhido no Programa Nacional do Livro Didático – PNLD 2015. Para desenvolver a análise dos livros foi elaborada uma tabela em que deveriam ser colocados dados como cientista, produção científica, contextualização da história, desenvolvimento e papel da História da Ciência. Esses dados foram classificados em três categorias: curiosidade, conteúdo e atividade. A partir da análise do livro correspondente ao 1º ano do ensino médio foram observados a presença de 35 trechos da História da Ciência organizados em: 18 que apresentavam aspectos apenas de curiosidade, 13 trata de forma específica do conteúdo abordado e 4 presentes nas atividades. Com esse trabalho de pesquisa observou-se a pouca utilização da História da Ciência integrada ao conteúdo de Química, sendo que a maior parte encontrada apresenta-

¹ Estudante do Ensino Médio. Bolsista do projeto PICMEL/FAPERGS. eduardajungesdelima@yahooo.com.br

² Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado UFFS/Cerro Largo. Mestre em Ensino Científico e Tecnológico. Colaboradora do projeto PICMEL/FAPERGS. fabiane.leite@uffs.edu.br

³ Estudante de Graduação em Ciências Biológicas. Bolsista do PIBID Interdisciplinar. dapperjaque@gmail.com

⁴ Professora da Educação Básica. Licenciada e Bacharel em Química. Bolsista e orientadora do projeto PICMEL/FAPERGS. kamila_sandri@hotmail.com

se separadamente, na forma de excertos para despertar a curiosidade dos estudantes. Constatamos que, mesmo com todo processo de evolução dos livros didáticos ao longo dos últimos anos, algumas alterações ainda são necessárias, pois percebe-se que os mesmos respeitam o que é solicitado no edital do programa, porém a forma como apresentam ainda está muito longe de contemplar um trabalho efetivo de formação crítica acerca da Ciência.

Palavras-chave: Iniciação Científica. História da Química. Educação Básica.