

## **A HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Félix Rafael Thomas<sup>1</sup>

Fabiane de Andrade Leite<sup>2</sup>

Jaqueline Mayer Dapper<sup>3</sup>

Nelsi Ines Welter Hartmann<sup>4</sup>

Erica do Espirito Santo Hermel<sup>5</sup>

O uso da História da Ciência na educação básica contribui para o processo de aprendizagem em Ciências, pois humaniza o ensino e auxilia na formação crítica do aluno. Também é importante para auxiliar no aprimoramento da pesquisa pelo aluno, bem como demonstrar que a Ciência não é verdadeira e absoluta.. Sendo assim, compreende-se que o espaço da sala de aula deve promover a utilização de aspectos da História da Ciência e, nesse sentido, reconhece-se a importância do uso do livro didático como um instrumento utilizado por professores que pode possibilitar o conhecimento histórico da Ciência. Buscando analisar a utilização de aspectos históricos da Ciência presentes nos livros didáticos realizou-se esta pesquisa, a qual busca observar de forma detalhada como esse tema tem sido apresentado, de forma especial no livro didático do 7º ano utilizado em uma escola pública do município de Cerro Largo/RS. Sendo assim, apresenta-se neste trabalho uma pesquisa realizada por bolsistas de iniciação científica vinculados ao programa PICMEL (Projeto de iniciação de Ciências, Matemática, Engenharia, Tecnologias criativas e Letras) da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus Cerro Largo*, juntamente com a Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Traezel. Para esse trabalho buscou-se analisar o livro didático utilizado pelos próprios bolsistas em sala de aula. Após a análise elaborou-se uma tabela com os dados: perfil do cientista, período histórico, se estas eram de importância social, política ou religiosa. As informações levantadas foram organizadas em três categorias sendo elas: conteúdo, curiosidade e atividade. Na análise foram preenchidas onze tabelas sendo destas, três apresentavam aspectos históricos nas atividades, quatro foram classificadas como curiosidades e quatro

<sup>1</sup> Estudante do Ensino Fundamental. Bolsista do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/ Campus Cerro Largo. felixrafaelthomas2014@gmail.com

<sup>2</sup> Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado UFFS/Campus Cerro Largo. Mestre em Ensino Científico e Tecnológico. Colaborado do projeto PICMEL/FAPERGS. fabiane.leite@uffs.edu.br

<sup>3</sup> Estudante de Graduação em Ciências Biológicas da UFFS/Campus Cerro Largo. Bolsista do Projeto PIBID Interdisciplinar. dapperjaque@gmail.com

<sup>4</sup> Professora de Educação Básica. Especialista em Interdisciplinaridade. Bolsista e orientadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. nelsi.ines@gmail.com

<sup>5</sup> Professora Adjunta do Magistério Superior. Coordenadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. ericahermel@uffs.edu.br

traziam a História da Ciência como conteúdo a ser trabalhado em sala de aula. Além do trabalho de pesquisa realizado pelos bolsistas destaca-se a importância desta atividade para a formação integral do estudante da educação básica, pois trata de uma oportunidade para a sua inserção na vida acadêmica. A partir da análise constata-se que no livro pesquisado há pouca abordagem da História da Ciência, pois os dados obtidos demonstram uma preocupação apenas na utilização da história enquanto curiosidade, ou seja, as informações presentes não alteram a proposição do conhecimento científico ao aluno. Outro dado que causa certa indignação é a divulgação das grandes descobertas científicas realizadas apenas por homens.

**Palavras-chave:** Conhecimento Científico. Ciência Masculina. Iniciação Científica.