

A HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE DA 6ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

Eduarda Wildchen¹

Fabiane de Andrade Leite²

Jaqueline Mayer Dapper³

Nelsi Ines Welter Hartmann⁴

Erica do Espirito Santo Hermel⁵

Para se ter um bom aprendizado na área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, bem como nas demais, o estudante deve ser capaz de construir novos saberes e ser um cidadão crítico. Para que isso ocorra é necessário compreender o processo de evolução do conhecimento científico reconhecendo assim como a Ciência surgiu e se desenvolveu ao longo dos tempos. Esse processo contribui também para que o estudante reconheça quais as rupturas que ocasionaram um novo saber. Aliado a isso encontra-se a utilização de instrumentos didáticos que possam contribuir para esse processo na escola básica, sendo que o mais significativo atualmente é o livro didático. Buscando analisar a presença de aspectos históricos relacionados ao ensino de Ciências realizou-se uma pesquisa em livros didáticos das séries finais do Ensino Fundamental, procurando trechos que apresentavam a História da Ciência. Este trabalho foi possível diante da parceria estabelecida entre universidade e a EEEF Padre Traezel do município de Cerro Largo/RS através do projeto PICMEL (Programa de Iniciação Científica, Matemática, Engenharia, Tecnologia Criativas e Letras). Através deste trabalho buscou-se também incentivar a pesquisa dos bolsitas, estudantes do ensino fundamental, para contribuir com , melhor compreensão acerca dos conceitos da Ciência e fomentar a curiosidade. Para a realização do trabalho, iniciou-se no mês de Outubro de 2014 uma leitura exploratória para verificar como está sendo apresentada a História da Ciência em livros utilizados na escola. Posterior a isso, os dados foram organizados em fichas elaboradas de acordo com o quadro apresentado porém Mohr, Batista e Ferrari (2007). Os dados analisados foram perfil do cientista, presença de ilustrações e também se havia importância social, política ou religiosa. Após o preenchimento das fichas organizou-se em três categorias: curiosidade, conteúdo e

¹ Estudante do Ensino Fundamental. Bolsista do PICMEL/FAPERGS.

² Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado. Colaboradora do PICMEL/FAPERGS. fabiane.leite@uffs.edu.br

³ Estudante de Graduação em Ciências Biológicas da UFFS/campus Cerro Largo. Bolsista do PIBID Interdisciplinar

⁴ Professora de Educação Básica. Especialista em Interdisciplinaridade. Bolsista e orientadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. nelsi.ines@gmail.com

⁵ Professora Adjunta do Magistério Superior. Coordenadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. ericahermel@uffs.edu.br

atividades. No que se refere ao livro do 6º ano do ensino fundamental foram preenchidas 12 fichas, nas quais constatou-se que no que se refere a categoria conteúdo o total de fichas foram 5; nas curiosidades também 5, já nas atividades haviam somente 2. Com a realização dessa pesquisa observou-se que a HC é utilizada nos livros didáticos de Ciências e que a ênfase maior se destaca nos aspectos que complementam o conteúdo dado em sala de aula e em excertos que apresentam aspectos curiosos. Também pode-se observar que os cientistas que aparecem em destaque são homens, o que permite afirmar que o papel das mulheres na Ciência ainda não é reconhecido. O trabalho trouxe contribuições significativas para a formação do estudante bolsista e contribuiu para potencializar a relação da universidade com a escola básica.

Palavras-chave: Formação para a pesquisa. Iniciação Científica. Aspectos Históricos