

## A HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE BIOLOGIA DO ENSINO MÉDIO

Anderson Luis Severo<sup>1</sup>

Jaqueleine Mayer Dapper<sup>2</sup>

Fabiane de Andrade Leite<sup>3</sup>

Kamila Sandri dos Passos<sup>4</sup>

Erica do Espírito Santo Hermel<sup>5</sup>

O uso da História da Ciência no ensino básico é um excelente caminho para estimular os alunos a serem sujeitos críticos, além de melhorar a assimilação do conteúdo programático dentro de sala, buscando atrair o interesse dos mesmos para a área de ciências. Sendo assim, apresenta-se neste trabalho uma pesquisa realizada por bolsistas do Ensino Médio da Escola Estadual de Educação Básica Eugênio Frantz, vinculados ao Programa de Iniciação de Ciências, Matemática, Engenharia, Tecnologias Criativas e Letras (PICMEL) da Universidade Federal da Fronteira Sul - Campus Cerro Largo, em parceria com a escola, realizado no decorrer do ano de 2014 e 2015. O projeto tem como objetivo analisar a utilização de recursos que remetam ao uso de História da Ciência presente em livros didáticos de Ciências da Natureza, trazendo aos alunos a oportunidade de vivenciar a vida acadêmica e universitária em projetos de iniciação científica. Para este projeto realizou-se uma pesquisa de cunho qualitativo, do tipo documental, em que foram analisadas as abordagens de História da Ciência em livros didáticos de Biologia do Ensino Médio. Foi analisada a coleção selecionada, através do Programa Nacional do Livro Didático 2015, para o uso na escola em cada nível e área específica dos alunos membros do projeto. Como primeiro passo da pesquisa, foi realizada uma leitura para identificar os aspectos de História da Ciência em cada livro da coleção. Em seguida, os dados obtidos foram classificados de acordo com o perfil do cientista, a produção do conhecimento, as ilustrações, a contextualização, as atividades, a classificação do tema quanto ao desenvolvimento da História da Ciência e o papel da História da Ciência. Por fim, utilizando o referencial teórico, foi realizada a análise dos dados fixados para identificar a importância de seu uso na disciplina de Biologia no Ensino Médio. Em relação ao ponto Perfil do Cientista, a maioria dos dados apresentou apenas o nome de um cientista vinculado ao

<sup>1</sup> Estudante do Ensino Médio – Bolsista PICMEL/FAPERGS/RS. andersevero@live.com

<sup>2</sup> Estudante de Graduação em Ciências Biológicas. Bolsista PIBID Interdisciplinar UFFS/Campus Cerro Largo. dapperjaque@gmail.com

<sup>3</sup> Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado. Mestre em Ensino Científico e Tecnológico. Colaboradora do Projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. fabiane.leite@uffs.edu.br

<sup>4</sup> Professora da Educação Básica. Licenciada e Bacharel em Química. Bolsista e Orientadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. kamila\_sandri@hotmail.com

<sup>5</sup> Professora Adjunta do Magistério Superior. Coordenadora do projeto PICMEL/FAPERGS UFFS/Campus Cerro Largo. ericahermel@uffs.edu.br

processo científico. Tal situação pode gerar uma visão equivocada nos estudantes, pois comprehende-se com isso que a Ciência é resultado individual e não coletivo como realmente aconteceu. No que se refere as Ilustrações que representavam Figuras de Cientistas, o livro do 3º ano foi o que mais se destacou apresentando um total de 9 ilustrações. Com a presente pesquisa observa-se que qualitativamente há abordagens históricas nos livros analisados, porém apenas alguns correspondem ao conteúdo propriamente dito, como no caso do estudo da evolução, a qual é tratada de forma completa com dados históricos. Na grande maioria identifica-se a referência de aspectos da história apenas como informações curiosas, no sentido de despertar o interesse dos alunos para o conteúdo que está sendo abordado. Nesse caso, reconhece-se que a não utilização deste tipo de excertos não altera a aprendizagem do estudante. Sendo assim comprehende-se a necessidade em fomentar a divulgação da História da Ciência nos livros didáticos, de forma especial, para o componente de Biologia, pois este processo promove um ensino não linear e absoluto o que favorece a formação crítica do estudante.

**Palavras-chave:** Iniciação Científica; Aprendizagem escolar; História da Biologia.