

CONSTRUÇÃO DE MAQUETE TRIDIMENSIONAL PARA ENSINO DE BACIAS HIDROGRÁFICAS NO ENSINO MÉDIO

Alexandra Carniel¹

Karine Pegoraro²

Vital Benito Arpini³

Robson Olivino Paim⁴

Entre os objetivos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) está a inserção dos estudantes de licenciaturas em atividades do cotidiano escolar propiciando-lhes a experimentação metodológica com vistas a superar os problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. O subprojeto Pibid/UFFS/Geografia/Erechim propõe-se a desenvolver sequências didáticas para a Geografia Escolar nos ensinos fundamental e médio. O trabalho que ora se apresenta é resultado de uma atividade de ensino realizada por bolsistas do referido projeto, realizada em uma escola pública de ensino médio de Erechim(RS), com estudantes do segundo ano. Considerando que além das temáticas inerentes ao seu ensino a Geografia conta com linguagens específicas, ao abordar o tema das bacias hidrográficas brasileiras utilizou-se dos recursos da Cartografia, em especial da construção da maquete tridimensional em vidro, conforme proposta elaborada por Maria Elena Simielli. Divididos em grupos e utilizando-se de placas de vidro 3mm, canetas ponta fina marcador permanente, fita adesiva, atlas escolar e desenhos das curvas hipsométricas das regiões brasileiras em equidistância de 200m, os

¹ Estudante de graduação em Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Bolsista Iniciação à Docência no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid/Capes). E-mail: carnielalexandra@gmail.com

² Estudante de graduação em Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. Bolsista de Iniciação à Docência no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Pibid/Capes). E-mail: kk.pegoraro@gmail.com

³ Professor de Geografia na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul. Bolsista de Supervisão no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid/Capes). E-mail: vital.arpini@ymail.com

⁴ Professor do curso de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Santa Catarina na linha de pesquisa Geografia em Processos Educativos. Bolsista Capes no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência Pibid/UFFS/Geografia/Erechim. robson.paim@uffs.edu.br

estudantes desenharam cada nível de curva em uma placa de vidro, sobrepondo-as para simular efeito tridimensional das feições do relevo. A partir da maquete construída foi possível revisar conceitos básicos da Cartografia, da Geomorfologia e da Hidrografia, em especial aqueles relacionados com divisão de bacias hidrográficas. A partir da observação da interação dos estudantes e da avaliação *a posteriori* realizada com o supervisor da atividade, considera-se salutar o desenvolvimento de exercícios desta natureza, pois a experimentação e sistematização dos resultados em grupos de trabalho contribui para a construção de conceitos, temas e práticas, em conformidade com a metodologia da Sistematização Coletiva do Conhecimento.

Palavras – chave: Hidrografia. Hipsometria. Recurso Didático. Ensino de Geografia.