

O ENCONTRO COM A DOCÊNCIA E A COMPREENSÃO DE UMA ESCOLHA – PIBID INTERDISCIPLINAR

Elocenir Becker¹

Morgana Fabiola Cambrussi²

Rosangela Bukoski³

Sanura Mozele Freitag Ludwig⁴

Este trabalho é um relato reflexivo de experiências interdisciplinares de iniciação à docência. Essas experiências fazem parte da atuação do Subprojeto PIBID Interdisciplinar do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da UFFS, que proporciona aos licenciandos a oportunidade de entrar em contato com a escola, diretamente na Educação Básica, sendo possível vivenciar a dinâmica de ser professor, a relação com o aluno, a prática pedagógica e o funcionamento da instituição escolar ainda durante a formação universitária. Assim, o PIBID assegura a atuação profissional orientada durante a graduação, permitindo o aprimoramento dos conhecimentos específicos de formação, articulados à prática de atuação docente autônoma, mas resultante de uma construção pedagógica colaborativa. Com esse cenário em foco, o objetivo deste estudo é analisar a contribuição de ações de formação do PIBID para a profissionalização docente, em especial no que se refere à compreensão desta escolha profissional, além de discutir políticas de formação, que devem ser articuladas. Metodologicamente, essa discussão ocorre a partir de experiências relatadas dessa prática de iniciação à docência em projetos pedagógicos interdisciplinares, que se pretende significar e compreender à luz de estudos acerca da formação de professores e do trabalho interdisciplinar na educação básica. Como resultados, a reflexão aponta que a formação inicial é fundamental para o desenvolvimento profissional dos licenciandos, pois ela

¹ Especialista em História e Museologia. Graduada em História. Docente da Escola Municipal Jardim do Lago. Supervisora do PIBID Subprojeto Interdisciplinar na E.B.M. Jardim do Lago. Bolsista CAPES, via Edital Nº 061/2013-CAPES. Contato: elocenirbecker@gmail.com.br.

² Doutora em Linguística. Docente do Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura e do Mestrado em Estudos Linguísticos da UFFS, *Campus* Chapecó. Coordenadora do Subprojeto PIBID Interdisciplinar e orientadora do trabalho. Bolsista CAPES, via Edital Nº 061/2013-CAPES. Contato: morgana@uffs.edu.br.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UFFS, *Campus* Chapecó, Subprojeto Interdisciplinar (Edital Nº 061/2013-CAPES). Contato: rosangelabukoski@gmail.com.

⁴ Graduanda do Curso de Letras, bolsista do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, UFFS, *Campus* Chapecó, Subprojeto Interdisciplinar (Edital Nº 061/2013-CAPES). Contato: sanuraludwig@gmail.com.

influencia no desempenho pedagógico, na dinâmica utilizada em sala de aula e tem grande fundamento para o acadêmico também em suas atividades na universidade, em componentes curriculares específicos. Nesse sentido é que o Subprojeto PIBID Interdisciplinar busca atingir a formação equilibrada do professor que possui conhecimentos específicos de sua área de formação, mas é capaz de dialogar entre diferentes áreas, visando a interdisciplinaridade. Trabalho desenvolvido com fomento CAPES, via Edital N° 061/2013-CAPES.

Palavras-chave: PIBID. Formação docente. Iniciação à docência.