



II MOSTRA UFFS

IDENTIDADE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PEDAGOGO

PIMENTEL, D. C.¹; LOSS, A.S²

A atuação do profissional pedagogo vem ganhando espaço e visibilidade frente a diversas instâncias da sociedade, atrelada às práticas educativas intencionais. Dessa forma, a construção da identidade e do desenvolvimento profissional requer mobilização de distintos saberes. Diante disso, este trabalho trata-se de um projeto de dissertação submetido para qualificação no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *campus* Erechim. O projeto insere-se na linha de pesquisa denominada: Pesquisa Processos Pedagógicos, Políticas e Processos Educacionais. A temática desse projeto é voltada à articulação entre identidade, desenvolvimento profissional e formação inicial, por meio das percepções de egressas do curso de Pedagogia da UFFS *campus* Erechim. Parte-se dessas constatações, emerge o problema dessa investigação: quais as percepções de egressos do curso de Pedagogia da UFFS, *campus* Erechim, sobre desenvolvimento e identidade profissional que possam se constituir em aspectos a serem considerados para o processo de formação do pedagogo? Tal problema evidencia que as percepções e as reflexões dos sujeitos em seu âmbito profissional são essenciais para a construção da sua identidade e desenvolvimento profissional. Nessa perspectiva, com o intuito de contribuir com o campo de pesquisas voltadas às especificidades que envolvem identidade e desenvolvimento profissional, especialmente no âmbito da formação inicial, entrelaçada à problemática, definiu-se, como objetivo geral: investigar as percepções dos egressos do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Erechim, sobre identidade e desenvolvimento profissional, bem como identificar os aspectos que consideram fundamentais durante o processo formativo do pedagogo. Para alcançar esse objetivo, a metodologia utilizada na proposição do estudo enquadra-se na pesquisa bibliográfica, documental e pesquisa de campo. A pesquisa de cunho bibliográfico amparou-se, principalmente, em autores da área da educação, tais como: Saviani (2008; 2019), Silva (2006), Scheibe e Durlí (2023), Brzezinski (1996), Libâneo (2002; 2006; 2008; 2010), Freire (1987; 2000; 2014), Brandão (2010), Loss (2014; 2018), entre outros. A pesquisa documental tratou com os projetos pedagógicos (2010 e 2018) do curso de Pedagogia da UFFS *campus* Erechim. Já a pesquisa de campo, de caráter qualitativo, com enfoque descritivo-interpretativo, apresenta, como instrumentos de coleta de dados, a aplicação de um questionário seguida de uma entrevista semiestruturada.



¹Diuliana Chiaradia Pimentel. Bolsista do PPGPE. Mestrado Profissional em Educação..

² Profª. Dra. Adriana Salete Loss. Docente. Mestrado Profissional em Educação..





II MOSTRA UFFS

A primeira etapa de coleta será direcionada a 254 egressos do curso de Pedagogia e a segunda dirigida a vinte egressos selecionados a partir da diversidade do campo de atuação, para além dos muros da escola. Por fim, os resultados alcançados fornecerão subsídios para a elaboração propositiva de um *e-book* a ser apresentado em reunião de colegiado do curso de Pedagogia, de modo a auxiliar a Universidade a pensar o seu curso, aproximando as percepções do egresso com o âmbito acadêmico. Esse *e-book* servirá como diagnóstico da realidade profissional dos egressos do curso, servirá como um horizonte norteador, de modo a ajudar no planejamento da proposta curricular do curso, a fim de tornar mais qualificado e participativo.

Palavras-chave: Pedagogia. Identidade. Desenvolvimento profissional. Percepções de egressos.

Área do Conhecimento: 1.1.7 Ciências Humanas

Origem: Pesquisa.



ciências básicas para o
desenvolvimento
sustentável

