



II MOSTRA UFFS

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL E SUAS IMPLICAÇÕES PARA E NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: ESTUDO DE CASO DE UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE CONCÓRDIA/SC

CASTOLDI, L. L.¹; SARTORI, J.²

A pesquisa prospecta estudar o processo de formação continuada, com a ênfase do olhar do docente sobre o processo formação continuada ofertado pela mantenedora na rede municipal de ensino de Concórdia/SC. O estudo está em andamento e busca entender como os professores atuantes na referida rede de ensino, compreendem o formato do processo de formação continuada e de que forma esta contribui para o exercício da docência dos professores de uma determinada escola. A investigação pauta-se na problemática de “como os professores do Ensino Fundamental de uma escola da rede municipal de Concórdia/SC entendem o processo de formação continuada ofertado pela mantenedora?” E, constitui objetivo geral: “analisar como os professores do Ensino Fundamental de uma escola da rede municipal de Concórdia/SC entendem o processo de formação continuada ofertado pela mantenedora”. A pesquisa alinha-se ao caráter qualitativo, baseando-se em um estudo de caso e, no percurso metodológico utiliza a pesquisa documental e entrevistas semiestruturadas para produzir a empiria. O foco da pesquisa, procura por meio da problemática, analisar o processo de formação continuada na/da perspectiva do professor em serviço. Para isso, está sendo realizado o resgate histórico conceitual e político da formação continuada de professores. O inventário do processo ofertado pela mantenedora do município de Concórdia/SC centra-se no período de 2012-2022, sendo realizado por meio de uma pesquisa documental para conhecer o desenho e os desdobramentos da oferta da formação continuada. Tal inventário é necessário para desvendar, explicita ou implicitamente, a política de formação continuada que a mantenedora proporciona aos docentes da rede municipal de ensino de Concórdia/SC. Assim sendo, as entrevistas semiestruturadas com professores que atuam na escola poderão contribuir para compreensão de como os professores da escola campo de pesquisa, entendem esse processo de formação continuada e como esta reverbera ou não na prática pedagógica. Os dados coletados serão analisados e constituirão, ao final da pesquisa, uma carta pedagógica destinada à escola e a mantenedora, sendo essa a devolutiva da pesquisa no formato de um produto educacional, próprio da investigação do Mestrado Profissional em Educação. A pesquisa ainda em fase de desenvolvimento, possibilita mencionar alguns achados, considerando que o Sistema Municipal de Ensino de Concórdia/SC, dispõe de uma equipe de

¹ Leticia Luana Castoldi, mestranda do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação – PPGPE UFFS/Campus Erechim, RS. E-mail: leticia_castoldi@hotmail.com.

² Jerônimo Sartori, Doutor em Educação PPGEduc/UFRRGS – 2009. Docente nos cursos de Licenciatura: Pedagogia e Educação do Campo e docente permanente do PPGPE – UFFS/Campus Erechim, RS. E-mail: jeteri55@yahoo.com.br.





II MOSTRA UFFS

formação regulamentada pelo Decreto nº 232/2005 de 15 de fevereiro de 2005. E no contexto formativo, traz estratégias específicas sobre as capacitações continuadas em serviço através do Plano Municipal de Educação 2015-2025. Porém, no ano de 2020 com a paralização das aulas presenciais devido a pandemia ocasionada pela Covid-19. Naquele momento a mantenedora ofereceu apenas formação continuada sobre as tecnologias utilizadas desenvolver o plano de atendimento emergencial, conforme disposto no Decreto nº 6.513, de 4 de maio de 2020. A formação, meramente, instrumental não contempla as estratégias propostas pelo Plano Municipal de Educação do município em vigência, evidenciando fragilidade na continuidade do processo formativo ofertado pela mantenedora. Dessa forma, torna-se nítida a necessidade ouvir o docente sobre seu contexto de formação continuada.

Palavras-chave: formação continuada; professores; ensino fundamental;

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Origem: Pesquisa.

Instituição Financiadora: não se aplica.



ciências básicas para o
desenvolvimento
sustentável

