



II MOSTRA UFFS

JOGOS DIDÁTICOS INCLUSIVOS: UMA ABORDAGEM DIVERTIDA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

LIMA, K.¹; ESPICH, L. ¹; KLUMB, M. ¹; ZIESMANN, C.²

RESUMO: A pesquisa surge em decorrência da participação e observação da pesquisadora no processo de aprendizagem de alunos do público alvo da educação especial, no ensino de Ciências, urgindo a necessidade de estratégias e ferramentas didáticas de ensino que sejam capazes de suprir as carências dos alunos incluídos no ensino regular, tornando a aula mais produtiva e atrativa, para que os mesmos consigam internalizar conceitos abstratos advindos do Ensino de Ciências. Partindo desse objeto, a origem do interesse pela pesquisa consolidou o seguinte problema de investigação: “Como proporcionar a aprendizagem de alunos incluídos, dos anos finais do ensino fundamental de uma escola pública do município de Concórdia- SC, a partir dos jogos didáticos inclusivos no Ensino de Ciências?”. Nessa perspectiva, a pesquisa possui como objetivo geral avaliar a eficiência da aplicação de jogos didáticos inclusivos, no Ensino de Ciências, para alunos incluídos dos anos finais do ensino fundamental de uma escola pública do município de Concórdia- SC. Quando se refere à Educação na perspectiva da Educação Especial Inclusiva, compreende-se como o público-alvo dessa educação os alunos com impedimentos de natureza física, mental, intelectual e sensorial. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008, são considerados alunos público-alvo da Educação Especial aqueles que possuem deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Esses alunos têm o direito não apenas de conviver, mas de permanecer no ambiente escolar junto com os demais estudantes, proporcionando-lhes um ambiente acolhedor e criando condições para que todos possam ter acesso a uma educação inclusiva. A abordagem metodológica selecionada envolve a pesquisa-ação de caráter qualitativo, com ênfase na observação durante a implementação dos jogos didáticos inclusivos. Nesse sentido, acreditamos que as atividades lúdicas desempenham um papel vital no ensino para crianças, pois promovem a igualdade, o aprendizado significativo, o desenvolvimento social e emocional, e ajudam a construir um ambiente educacional mais inclusivo e acolhedor. É importante que os educadores e profissionais da educação estejam cientes das necessidades individuais de seus alunos inclusivos e se esforcem para adaptar as atividades lúdicas de acordo com essas necessidades.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Ciências; Atividades Lúdicas.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Origem: Pesquisa

Instituição Financiadora: Universidade Federal da Fronteira Sul- UFFS

¹Kassieli Lima, Mestranda, PPGPE

¹Lucimara Espich, Mestranda, PPGPE

¹Marli Klumb, Mestranda, PPGPE

²Cleusa Inês Ziesmann, Orientadora, Professora do PPGPE .



ciências básicas para o
desenvolvimento
sustentável

