



EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE EM LIVROS DIDÁTICOS

Tatiane Cristina Possel Greter¹

Rosângela Ines Matos Uhmman²

Diferentes pesquisas vêm sendo desenvolvidas nos últimos anos sobre a temática do Livro Didático (LD), utilizando-se de várias linhas de observação e análise. Contudo, resolvemos pesquisar o enfoque da Educação Ambiental (EA), em quatro livros LD de Ciências do 7º ano do Ensino Fundamental, partindo da observação do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2011, presentes em quatro coleções das onze que estão sendo analisadas, mediante a metodologia da Análise de Conteúdo. A pesquisa teve como objetivo principal identificar nos quatro LD, as interfaces e perspectivas da EA, bem como as concepções e significações que estas assumem no ensino de Ciências. Conforme análise, observamos que os mesmos demonstram preocupação no estabelecimento de conceitos/conteúdos de forma linear, trazendo por vezes aspectos da EA, mas que nem sempre assumem o papel de conscientização ou reflexão crítica em relação aos aspectos da EA. Também percebemos que a EA é pouco abordada, como por exemplo, no LD2 e LD4 do 7º ano, que apresentam menos de 5 passagens de EA cada. E no LD2 do 7º ano encontramos quatro atividades didáticas remetentes à EA, sendo que três delas são de caráter mais informativo, seguido de perguntas reflexivas. Os livros LD1 e LD3 do 7º ano por sua vez, apresentaram uma maior ocorrência da EA, mostrando-se também mais coerentes com a abordagem deste tema no que diz respeito a maneira como este se relaciona com os conteúdos abordados. No LD1 do 7º ano encontramos 49 excertos remetentes à EA que se apresentam ao longo do LD de diversas formas e no LD3 do 7º ano tivemos 32 abordagens da EA, que também foram variadas a sua apresentação no decorrer do LD. Nessa perspectiva, a pesquisa adquiriu relevância no que diz respeito à importância da EA na reconstrução e ressignificação das práticas educacionais com foco na EA para o ensino em Ciências. Assim, agrupamos os excertos de cada LD conforme temas presentes no decorrer dos capítulos e do conteúdo em si. Os temas levantados de ciências/biologia relacionados à EA foram: Biodiversidade, Ambiente e seres Vivos. Mesmo que os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental destaquem a importância da EA, os LD não fazem referência, com exceção do livro LD3 do 7º que reflete sobre os PCN trazendo objetivos para o ensino de Ciências,

¹ Acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas, Campus Cerro Largo, UFFS, voluntária. tati.cris2010@gmail.com

² Professor Assintente I, Doutoranda em Educação nas Ciências, Professora de Práticas de Ensino e Estágio Curricular Supervisionada do Curso de Química - Licenciatura. Universidade Federal a Fronteira Sul, UFFS Campus Cerro Largo. rosangela.uhmann@uffs.edu.br

mas somente na parte destinada ao manual do professor. Portanto, os LD deixam a desejar na questão ambiental no que diz respeito ao seu aprofundamento. Utilizar alguns LD não é o problema, uma vez que é a fonte de pesquisa disponível aos educandos, mas a maneira como o professor conduz o uso nas aulas e como vai relacionar os conteúdos com a realidade dos alunos que precisa de atenção e responsabilidade também com a educação planetária. Por fim, esperamos que os resultados parciais dessa pesquisa possam auxiliar os professores de Ciências na análise e seleção dos LD que serão adotados para uso em sala de aula, bem como em sua prática docente cotidiana nas escolas.

Palavras-chave: Concepções Socioambientais. Ensino de Ciências. Material Didático