

**CURRÍCULO POR COMPETÊNCIA: UM OLHAR PARA OS LIVROS DO OBJETO
1 DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PNLD 2021****WEYH, M. T.¹; LEITE, A. F.²**

A temática central do estudo é o currículo do Ensino de Ciências, tendo como foco a perspectiva do desenvolvimento de competências proposto nos documentos curriculares brasileiros, de forma mais efetiva, por meio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a partir de 2018. Entende-se que a organização do currículo da Educação Básica deve contemplar as competências e habilidades indicadas por meio de documentos parametrizadores do ensino brasileiro. Assim, destaca-se que na área da Ciência da Natureza e suas Tecnologias (CNT), há competências mínimas a serem desenvolvidas no processo educacional, expressas na BNCC. Desta forma compreende-se que a BNCC determina quais são e em que momentos do processo de ensino as competências devem estar sendo trabalhadas. Assim, realizou-se uma pesquisa de natureza qualitativa do tipo documental nos Livros Didáticos (LD) indicados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2021, para o Ensino Médio. Salienta-se que os livros indicados estão organizados em Objetos, sendo cinco objetos para o Ensino Médio. O olhar para o Objeto 1 – Projetos integradores e projeto de vida é relevante por se tratar dos materiais didáticos disponibilizados com as maiores alterações, sendo que no guia do PNLD encontram-se 11 livros indicados, porém para o processo de análise foram obtidos seis livros de forma física. Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo analisar em que medida as competências gerais, indicadas na BNCC para a área de CNT, estão contempladas nos LD referentes ao Objeto 1 para o Ensino Médio brasileiro. A pesquisa apresentou um olhar diante as competências propostas nos Projetos Integradores (PI) propostos nos LD. Todos os livros analisados apresentam seis PI abordando temáticas diversas. Nos projetos identificou-se que a competência sete está contemplada em todos, salienta-se que a referida competência busca desenvolver no aluno a argumentação com base em fatos, dados e informações confiáveis, procurando auxiliar o aluno a formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. Ainda, observou-se que a competência seis não está contemplada em quatro LD, tal competência busca desenvolver nos alunos a valorização a diversidade de saberes e vivências culturais e auxiliá-lo na apropriação de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. A ênfase no desenvolvimento da competência sete nos LD referentes ao Objeto 1 para o Ensino Médio evidenciam o compromisso da construção de um currículo em que o aluno constitua-se como um sujeito mais participativo e consciente na sociedade. Assim, defende-se que a compreensão, por parte dos professores, das intenções propostas nos novos LD pode contribuir para o desenvolvimento de um novo currículo na Educação Básica brasileira.

Palavras-chave: Ensino de Ciências; Currículo; BNCC; Livro didático.

¹ Taylana Martins Weyh. Bolsista CNPq. Acadêmica de Ciências Biológicas – Licenciatura – UFFS *Campus* Cerro Largo.

² Fabiane de Andrade Leite. Coordenadora do Projeto de Extensão Ciclos Formativos em Ensino de Ciências. Docente do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências - PPGEC.

Origem: Pesquisa.

Instituição Financiadora: CNPq.