

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR: DESAFIOS PARA A
FORMAÇÃO DOCENTE****BORNELLI, E. L. ¹; MONTEIRO, L. da C. ¹; CERVINSKI, P. ¹; SANTOS, T. S. ¹;
PIEROZAN, S. S. H. ²**

O presente trabalho tem por objetivo relatar o “Estágio Curricular Supervisionado: Gestão Escolar”, realizado no 5º semestre do curso de Pedagogia – Licenciatura da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim. Este estágio tem como objetivo conhecer a organização e o funcionamento da instituição escolar, considerando seu currículo, seus sujeitos, os processos de coordenação e gestão escolar. O Estágio em Gestão Escolar foi realizado presencialmente, a partir de visitas nos ambientes da escola, conversas com a equipe gestora, observação geral da organização e do funcionamento da escola e análise dos seguintes documentos norteadores: Projeto Político-Pedagógico (PPP) e Regimento Escolar (RE). O desenvolvimento do Estágio Supervisionado em Gestão Escolar nos permitiu perceber o quão é fundamental para a formação do profissional pedagogo, visto que, esta ação possibilita a relação entre a teoria estudada durante o semestre e a prática das instituições escolares, contribuindo para a formação teórica – prática do acadêmico. Neste sentido, a disciplina, Estágio Curricular Supervisionado: Gestão Escolar, da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Erechim, contribui, buscando fortalecer o compromisso com a reflexão sobre a própria prática. A oportunidade de vivenciar a escola, por meio do estágio é uma forma de aprender sobre o espaço na perspectiva de ambiente profissional, não mais como espaço onde a formação básica ocorreu. Também permite olhar a escola para além da sala de aula, onde o pedagogo atuará como docente, identificando a rede complexa que se estabelece para a garantia e sustentação dos processos de ensino e de aprendizagem ocorram, proporcionando o desenvolvimento da capacidade reflexiva com base na própria prática. Nesta perspectiva, partindo dos princípios do diálogo, da problematização, da reflexão, da humanização e da ética, a avaliação do estágio foi realizada através de uma conversa aberta e franca com a equipe diretiva e com os professores. Além disso, as discussões realizadas junto à coordenação, equipe diretiva, professores e funcionários da escola, possibilitaram a identificação e o entendimento das ações pedagógicas que se efetivam na escola, fornecendo assim, subsídios para a apreciação crítica, na qual buscamos embasar-nos teoricamente, dialogando com diferentes autores, a fim de contribuir com nossas reflexões e inquietações em relação ao tema proposto para o estágio. Ao longo do estágio buscamos refletir e construir conhecimento sobre questionamentos que versavam sobre os documentos escolares e o modo como as práticas escolares refletem (ou não) os escritos consolidados e representativos das

¹ Emeli Luiza Bornelli. Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim – RS. Email: emelib75@gmail.com

¹ Letícia da Cunha Monteiro. Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim – RS. Email: leticunha2@hotmail.com

¹ Pricila Cervinski. Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim – RS. Email: cervinskipri@gmail.com

¹ Tainá Silva Santos. Acadêmica do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim – RS. Email: taiinasantosm@gmail.com

² Sandra Simone Höpner Pierozan. Docente do curso de Pedagogia e do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim – RS. E-mail: sandra.pierozan@uffs.edu.br

escolas, além de buscarmos relacionar os aspectos encontrados nos documentos com as práticas que observamos na escola durante as visitas.

Palavras-chave: contribuições do estágio; gestão escolar; organização e funcionamento da escola; análise de documentos escolares.

Origem: Ensino.

Instituição Financiadora: não se aplica.