



MONITORIA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA ÁREA DE BOTÂNICA

Cherlei Marcia Coan¹

Maicon Fernando Schmitz²

Francine Falcão de Macedo³

A iniciação à docência é uma prática que deve estar inserida como possibilidade no meio acadêmico, espaço no qual se pode conceber os alicerces iniciais de uma formação voltada para a docência. Neste sentido, a monitoria visa estimular e desenvolver a atividade docente no ensino superior através de práticas pedagógicas que possibilitem uma articulação entre teoria e prática, desta forma fortalecendo e melhorando o ensino prático de disciplinas do curso de Agronomia. O programa de monitoria apresenta-se atualmente como uma importante ferramenta para o desenvolvimento acadêmico, porque proporciona ao discente a compreensão da didática de produção do conhecimento e a relação ensino e aprendizagem, sendo essencial para melhorar a qualidade do ensino de graduação. Além de oportunizar ao estudante de graduação da UFFS a participação em projetos de monitoria que fortalecem a formação ao ensino docente de graduação, o trabalho também visa proporcionar o aprofundamento do conhecimento dos alunos de graduação na área de Botânica. O trabalho de monitoria busca melhorar o ensino e aprendizagem de Botânica no curso de Agronomia da UFFS campus Erechim, por meio da inserção de alunos monitores na preparação, acompanhamento e avaliação de atividades didático-pedagógicas de cunho investigativo. Para isso, buscamos planejar atividades que visem proporcionar aos alunos condições de manifestar seus conhecimentos prévios, debater suas ideias em grupos e entender conhecimentos já estruturados acerca do tópico em estudo. Num primeiro momento houve o estudo e reflexão de artigos relacionados ao ensino de botânica. Este material foi selecionado pela orientadora e pelo bolsista em periódicos virtuais e anais de eventos relacionados ao Ensino de Ciências, bem como artigos que problematizam o ensino de ciências por investigação. Por meio do embasamento teórico da área do ensino de botânica, o monitor busca auxiliar as atividades de cunho prático no curso de Agronomia, bem como contribui em momentos de estudo dos acadêmicos para sanar dúvidas de conhecimento específico. Os principais resultados alcançados até o momento foram à inserção do monitor na vida docente, melhor qualidade das aulas práticas de botânica, discussão e resolução de dúvidas de alunos das disciplinas de botânica e acompanhamento em viagem de estudo ao Museu Zoobotânico da UPF em Passo Fundo. Considerando um componente curricular já concluído pelos acadêmicos no primeiro semestre de 2014 foi possível perceber que as estratégias estão conduzindo a uma melhor compreensão dos conteúdos de

¹ Docente dos cursos de Agronomia e Educação do Campo, Mestre em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim. E-mail: cherlei.coan@uffs.edu.br

² Acadêmico de Agronomia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim, monitor do projeto. E-mail: maicon_schmitz@hotmail.com

³ Acadêmica de Agronomia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Erechim, monitora voluntária do projeto. Email: francine.f.m@hotmail.com

Botânica pelos acadêmicos. No primeiro semestre de 2014 também foi possível identificar exemplares de espécies de 10 famílias botânicas estudadas ao longo da disciplina de Organografia e Sistemática de Espermatófitas. Desta forma, a monitoria proporciona ao aluno monitor melhor compreensão da didática de construção do conhecimento, além de melhorar a relação ensino e aprendizagem e qualidade das aulas de Botânica no curso de Agronomia.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Ensino e aprendizagem. Aulas práticas. Desenvolvimento acadêmico.