



## PROCESSOS COGNITIVOS ENVOLVIDOS NO DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO SOBRE O FUNCIONAMENTO DO SISTEMA DE ESCRITA

Leisa A. Gviasdecki de Oliveira (apresentadora)<sup>1</sup>  
Maria Helena Baptista Vilares Cordeiro (co-autora)<sup>2</sup>

**Resumo:** Ao longo da história, os processos de ensino da leitura e da escrita enfrentaram algumas mudanças. Vários fatores contribuíram para essas mudanças, principalmente, nas últimas décadas, no âmbito dos avanços teóricos na área da alfabetização, que levam a revisão de propostas pedagógicas bem como a elaboração de novos materiais didáticos. Esses fatores influenciaram consideravelmente na maneira de o professor conceber o ensino e colocá-lo em prática. A fase inicial da alfabetização, o ensino da leitura e da escrita sempre foi uma preocupação das alfabetizadoras, na compreensão do funcionamento do sistema de escrita, visto que toda a aprendizagem escolar se baseia e depende fortemente do domínio e uso da linguagem escrita. Este trabalho é resultado de pesquisa de mestrado, em desenvolvimento, que tem como objetivo identificar os processos cognitivos envolvidos no desenvolvimento da compreensão sobre o funcionamento do sistema de escrita, necessários para a resolução das tarefas habitualmente propostas pelas professoras alfabetizadoras. Fundamenta-se nas perspectivas construtivistas por compreendermos que durante a aprendizagem da leitura e da escrita, a criança tem um papel ativo. Foram utilizados como aportes teóricos os estudos desenvolvidos por Cardoso-Martins (2013) Cordeiro (1999); Maluf (2006; 2012) Moraes (2012) e de seus colaboradores, sobre os conhecimentos envolvidos na alfabetização. A pesquisa será realizada em uma escola da rede municipal de ensino de Francisco Beltrão – PR. A escola atualmente faz parte do Programa da Escola 2030 - proposto pelo município como projeto piloto - e que tem como objetivo promover educação de qualidade e excelência em todas as escolas do município. Será utilizado como instrumento de pesquisa um protocolo composto por tarefas de ensino de leitura e/ou de escrita, tendo por base as que são apresentadas no livro didático utilizado pela escola – Sistema de ensino Aprende Brasil – e também tarefas selecionadas no diário de campo utilizado na pesquisa realizada pela autora no ano de 2014. A metodologia constitui-se em apresentar o protocolo e por meio de entrevista com as professoras alfabetizadoras

---

<sup>1</sup> Mestranda em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, [leisaag@live.com](mailto:leisaag@live.com)

<sup>2</sup> Orientadora, PhD em Psicologia pela Universidade de Londres. Professora associada da UFFS membro permanente do PPGE–UFFS. E-mail: [mhcordeiro@uffs.edu.br](mailto:mhcordeiro@uffs.edu.br)



atuante em as turmas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental identificar a compreensão das mesmas sobre os processos cognitivos envolvidos nas tarefas de alfabetização. Espera-se que esta pesquisa traga benefícios para o próprio processo de ensino e aprendizagem, uma vez que pode colaborar com o conhecimento técnico e científico das professoras, pois terão a possibilidade de tomar consciência de seus próprios conhecimentos a respeito do tema pesquisado e de organizá-los, tornando explícitas as relações que estabelecem, muitas vezes inconscientemente, entre os conhecimentos teóricos e a prática pedagógica.

**Palavras-chave:** Apropriação do sistema de escrita. Alfabetização. Tarefas de alfabetização. Formação de professores

**Categoria:** UFFS - Pesquisa

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral